



MINISTERO ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA

Istituto Istruzione Superiore "Antonio Segni" Ozieri

Via Sebastiano Satta 6 – 07014 OZIERI (SS) – C.M. SSIS02400N C.F. 90009110900 e-mail: [ssis02400n@istruzione.it](mailto:ssis02400n@istruzione.it) PEC: [ssis02400n@pec.istruzione.it](mailto:ssis02400n@pec.istruzione.it) tel. n. 079787710 – fax. 079783297  
Liceo classico e scienze umane Ozieri SSPC024011 - Liceo scientifico Ozieri SSPS024025 - Liceo scientifico Bono SSPS024014 - Liceo scientifico Pozzomaggiore SSPS024036

## AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI INTERNI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione.

Azione 10.1. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Codice Identificativo Progetto: **10.1.1A-FSEPON-SA-2019-23**

**CUP: B58H18013640007**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Programma operativo Nazionale " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche "Scuola al Centro".

VISTA La nota del MIUR Prot n. AOODGEFID-677 del 17/01/2020 di approvazione dell'intervento a valere su Obiettivo Specifico 10.1" Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione.

VISTO Il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali dell'Ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, concernente " Nuovo Regolamento di contabilità delle scuole";

VISTO il PTOF d'Istituto 2019/22;

VISTA la delibere degli Organi Collegiali competenti;

RILEVATA la necessità di selezionare esperti di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività formative previste dal PON;



CONSIDERATA la necessità di impiegare, tra il personale interno, la figura di esperti per realizzare le attività formative nell'ambito dei moduli didattici sotto indicati.

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

n. 2 esperti lingua Inglese, n.4 esperti di matematica/informatica e n.1 esperto di diritto/italiano/storia per i seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo
Potenziamento della lingua straniera	Skills for life 2
Potenziamento della lingua straniera	English for future
Innovazione didattica e digitale	AttivaMente
Innovazione didattica e digitale	coding
Innovazione didattica e digitale	innovamente
Modulo formativo per i genitori	Genitori 3.0
Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani	I Diritti Umani

Il presente Avviso è rivolto al solo PERSONALE INTERNO dell'Istituto.

#### ART. 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria per l'individuazione n. 2 esperti lingua Inglese, n.3 esperti di matematica/informatica e n.1 esperto di diritto/italiano/storia per l'attuazione dei Moduli didattici sotto indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2020/21, con il termine ultimo del 31 maggio 2021, in orario extra scolastico.

Gli esperti di inglese da selezionare saranno prioritariamente madrelingua e in subordine docenti di lingua inglese.

Il calendario del modulo formativo sarà predisposto in seguito e non potrà includere i periodi di sospensione dell'attività didattica (es. i periodi di vacanze natalizie, pasquali o estive).

#### Art. 2 – Tipologia di conoscenze e competenze richieste per l'assolvimento dell'incarico

L'esperto formatore ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi. L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento



pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico. E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

I moduli coinvolti nella selezione sono:

Titolo modulo	Descrizione modulo	ore
Attivamente Sede Ozieri	<p>Il modulo prevede un percorso che coinvolga gli allievi in attività motivanti la partecipazione attiva attraverso forme alternative di apprendimento mirate al recupero dei nuclei fondanti della matematica del primo biennio ma anche allo sviluppo dell'autostima dell'alunno. Si realizzeranno percorsi formativi partendo dalla lettura in chiave matematica della realtà. L'ambiente di apprendimento virtuale sarà la piattaforma GSuite dove potranno interagire e collaborare per risolvere problemi aperti a molteplici interpretazioni, piuttosto che risolvibili con l'applicazione di procedure note. Il docente assumerà la funzione di guida metodologica, di assistenza e di consulenza per ciascun allievo o per il gruppo di alunni impegnato nella soluzione del problema.</p> <p>Si fornirà l'occasione di collaborare in attività laboratoriali, supportate delle nuove tecnologie, che non possono essere portate a termine da un solo studente: la collaborazione è integrata nella soluzione del compito. Si chiederà la realizzazione di mappe mentali collaborative con mindomo e/o diagrammi di flusso con app scelte dagli alunni stessi per rappresentare il percorso seguito per la risoluzione di un problema.</p> <p>Gli obiettivi specifici che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare il protagonismo attraverso attività di gruppo finalizzate al recupero e potenziamento delle basi della matematica, secondo le specifiche inclinazioni e capacità di ciascuno (cooperative learning);</li> <li>• Rimotivare alla partecipazione scolastica per una efficace azione di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e formativa, nonché degli abbandoni.</li> </ul>	60

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare loro spirito di collaborazione e di apprendimento all'interno di un gruppo andando a sviluppare l'autostima dell'alunno;</li> <li>• Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni e individuando strategie appropriate per la loro risoluzione;</li> <li>• Sviluppare la capacità di riflettere su quanto appreso.</li> </ul>	
<p>Coding</p> <p>Sede Ozieri</p>	<p>L'obiettivo principale del progetto è quello di insegnare il Coding, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer. Si parte da un'alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. L'obiettivo non è quello di far diventare tutti dei programmatori informatici, ma di diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna. Capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica è altrettanto importante del capire come funzionano l'elettricità o la cellula. È necessario che gli studenti apprendano questa cultura scientifica qualunque sia il lavoro che desiderano fare da grandi: medici, avvocati, giornalisti, imprenditori, amministratori, politici, e così via. Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono di carattere generale perché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi "esecutore"..</p>	30
<p>Innovamente</p> <p>Sede Bono</p>	<p>Il progetto si propone di dotare l'Istituto di tutte le strumentazioni e gli apparati che possano promuovere un'innovazione della didattica tradizionale attraverso l'uso consapevole e condiviso della tecnologia. Ambienti didattici dotati di connessione e software e webware specifici permettono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una riorganizzazione del tempo-scuola:</li> <li>- le lezioni svolte alle LIM possono essere condivise con gli studenti rendendole fruibili anche al di fuori del tempo della lezione;</li> <li>- la comunicazione con le famiglie avviene in tempo reale attraverso l'accesso al registro elettronico;</li> <li>- la condivisione di materiali e l'assegnazione di compiti non deve essere fatta necessariamente a lezione ma attraverso strumenti quali il registro elettronico, la classe virtuale, i cloud, l'email;</li> <li>- la lezione non è più frontale ma, attraverso le risorse offerte dalla rete e dall'ebook del libro di testo, si arricchisce di contenuti multimediali quali audio, video, immagini;</li> <li>- la lezione riesce a intercettare i diversi stili cognitivi in quanto l'uso di video e immagini stimola tutti i canali di apprendimento,</li> <li>- metodologie didattiche quali il Webquest consentono agli studenti di essere protagonisti della costruzione del proprio sapere e al docente di intercettare e far emergere potenzialità nascoste;</li> <li>- la LIM, un dispositivo mobile e un software di apprendimento collaborativo consentono ai singoli studenti di interagire in modo costruttivo allo sviluppo della lezione; ? l'uso dei contenuti digitali quali:</li> <li>-l'ebook del manuale, utile per insegnare ai ragazzi il suo corretto utilizzo, leggere e commentare parti poco chiare, mostrare e illustrare immagini;</li> </ul>	30
<p>English for future</p> <p>Sede Ozieri</p>	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di recuperare e sostenere la motivazione allo studio, valorizzando le competenze e le potenzialità degli studenti, con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, che si manifesta sia in forma palese (bocciature, abbandoni) sia in forma occulta (scarsa motivazione, basso livello di preparazione) attraverso l'istituzione di un corso di lingua inglese livello intermedio PET rivolto agli alunni delle classi seconde e terze del Liceo scientifico delle sedi di Ozieri e Pozzomaggiore. Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio. Avendo rilevato, che gli allievi incontrano difficoltà nell' affrontare con esiti</p>	30



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema  
Educativo e Universitario  
Direzionale Generale per l'Innovazione e la Ricerca  
Direzionale Generale per l'Innovazione e la Ricerca  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



	<p>positivi le prove di elaborazione linguistica, sia nella lingua italiana che in quella inglese, ed emergendo in modo sempre più impellente la necessità di motivare gli allievi attraverso l'introduzione nel curricolo di attività legate all'extrascuola per soddisfarne i bisogni formativi, l' IIS "Segni" di Ozieri ritiene importante organizzare dei corsi di potenziamento linguistico per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare la motivazione allo studio e il rendimento scolastico</li> <li>• far acquisire certificazioni esterne riconosciute dall'università ed utili per l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.</li> <li>• integrare ed arricchire le attività scolastiche con ulteriori occasioni formative</li> <li>• far conseguire a ciascuno studente livelli di preparazione adeguati al raggiungimento di gradi più elevati di istruzione</li> <li>• far acquisire una preparazione idonea al proseguimento degli studi universitari.</li> </ul>	
<p>Genitori 3.0 Sede: Ozieri</p>	<p>La patente europea del computer è una certificazione, riconosciuta a livello internazionale, che attesta le competenze di base del computer. Con un protocollo di intesa con l'AICA, il MIUR ha adottato la certificazione come standard per il riconoscimento delle competenze informatiche. La patente europea del computer è accettata come credito formativo negli esami di Stato per il diploma di maturità e all'Università. L'ECDL CORE LEVEL, sistema standard di riferimento per certificare le competenze informatiche di base del cittadino europeo, che è stata rilasciata nel corso degli anni con ben 5 edizioni distinte di Syllabus che sono andate via via aggiornandosi in funzione dell'evoluzione delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in virtù di tutta una serie di cambiamenti normativi e procedurali che sono avvenuti a livello europeo (primo fra tutti l'obbligo richiesto dalla comunità europea di costituire in ogni paese un Repertorio Nazionale delle Certificazioni, e che ha già inquadrato la NUOVA ECDL come standard di riferimento per la certificazione delle competenze informatiche di base assegnerà alla NUOVA ECDL la caratteristica di Atto Pubblico), va "in pensione" pur mantenendo in gran parte dei contenuti la stessa ossatura nella neo nata NUOVA ECDL. In virtù di questo fatto, da un curriculum europeo che avrà allegato il così detto "libretto formativo" dovrà essere possibile distinguere:</p> <p>Conoscenze: risultato dell'assimilazione di informazioni acquisite attraverso l'apprendimento.</p> <p>Abilità: capacità di utilizzare e applicare conoscenze per portare a termine dei compiti e risolvere dei problemi.</p> <p>Competenze: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali risultanti dall'apprendimento in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.</p> <p>Il progetto è aperto ai Genitori come utile strumento per l'uso autonomo e consapevole del computer e più in generale per sviluppare la conoscenza informatica. dell'attuazione del corso sia per verificarne le modalità di attuazione, sia per orientare e promuovere il miglioramento complessivo, evidenziando, in stretta collaborazione con gli attori (docenti, utenti, ecc.), gli elementi di forza e quelli di criticità e individuando soluzioni efficaci, anche attraverso il confronto tra le diverse esperienze, per adeguare sempre meglio gli esiti agli obiettivi. Per monitorare le presenze verranno usati registri cartacei standardizzati in modo da poter facilmente estrapolare dati incrociati relativi al globale andamento del corso.</p>	30
<p>Skills for life 2 Sede Ozieri</p>	<p>Il nostro Liceo costituisce una delle risorse culturali del territorio che, cercando di mantenere viva una tradizione educativa di oltre un secolo, tenta di fronteggiare fenomeni di marginalizzazione e impoverimento culturale.</p> <p>Il numero di lezioni settimanali di lingua straniera, non risponde alle diverse esigenze degli studenti, dovute a svantaggi educativi, quali fattori sociali, economici e culturali, di conseguenza sia alunni che genitori chiedono il potenziamento dei livelli di competenza della lingua straniera.</p> <p>Partendo dall'analisi socio-ambientale ed economica del territorio e tenuto</p>	30

	<p>conto della valutazione dei bisogni formativi dei nostri alunni, delle aspettative delle famiglie, nonché della prospettiva di studio e/o di inserimento lavorativo dei nostri studenti nel mercato europeo, il nostro Istituto, in perfetta sintonia con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si pone l'obiettivo di elevare il livello di competenza della lingua straniera. La padronanza di una lingua straniera è un bisogno sempre più sentito, un requisito indispensabile in campo professionale, sociale e culturale. Pertanto, alla luce di queste premesse, il presente modulo "Skills for life 2", si pone l'obiettivo di: arricchire l'offerta formativa dell'Istituto, migliorare i risultati di apprendimento, promuovere il successo scolastico degli studenti e rispondere alle esigenze degli studenti, che devono acquisire un'ampia gamma di competenze chiave necessarie per adattarsi con flessibilità alle sfide della globalizzazione. Con esso si intende sostenere il rafforzamento degli alunni impegnati nel percorso di istruzione e formazione liceale, allo scopo di compensare lo svantaggio culturale, economico e sociale, attraverso un progetto di potenziamento della lingua inglese, finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche e, parallelamente, allo sviluppo della cultura dell'integrazione.</p>	
<p>I diritti umani Sede Ozieri</p>	<p>Il progetto prevede di affrontare tali contenuti sia da un punto di vista più generale del rapporto di rispetto che ciascuno deve avere con ciò che è al fuori ed esterno a lui, sia da quello più specifico del singolo cittadino all'interno di una comunità; tale articolazione si riflette anche nelle diverse modalità di realizzazione, sia curricolare che extracurricolare a Seconda delle attività, e rivolta a fasce di classi diverse in relazione ai programmi di studio ed agli specifici bisogni educativi. Per quanto riguarda la scansione temporale, i vari momenti procedono in modo sincronico con un continuo confronto ed interscambio di esperienze che confluirà nell'organizzazione di uno o più momenti comuni (Convegni, Giorno della Memoria, Conferenze) rivolti ad alcune classi del Liceo. Intento unificatore delle varie attività inserite nel progetto è quello di coniugare lo studio teorico con il dato esperienziale e concreto; in questo modo gli studenti possono diventare soggetti attivi nella costruzione delle loro conoscenze e quindi farle diventare parte integrante del loro vissuto e della loro persona. Inoltre, poiché tali lavori sono svolti anche in gruppo, acquistano particolare importanza le capacità di mediazione e condivisione che ne vengono così sviluppate, nonché, in una fase successiva, la capacità di presentare e diffondere i prodotti del lavoro svolto anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>La valutazione del progetto verrà effettuata con le seguenti modalità: Monitoraggio costante dello svolgimento in relazione a tempi e contenuti mediante riunioni periodiche del gruppo di lavoro congiunto; Capacità di realizzazione delle attività previste; Capacità di realizzazione dei prodotti finali previsti;</p>	<p>30</p>

In particolare per lo svolgimento delle attività di esperto sono richiesti:  
docenti di lingua inglese per i moduli english for future e skills for life 2  
docente di matematica per i moduli innovamente e attivamente  
docente di informatica/matematica per i moduli Coding e genitori 3.0  
docente di diritto/materie letterarie/storia per il modulo diritti umani

Art. 3 – Criteri di comparazione dei curricula con indicazione del relativo punteggio

Titolo per accedere alla selezione è il possesso dei requisiti, titoli e competenze culturali e professionali richiesti di seguito specificati e che andranno dichiarati nel curriculum e nell' Allegato 1:

- priorità assoluta, per i moduli di inglese, va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da

garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

- Alla selezione, per i moduli di lingua inglese, potranno partecipare in subordine docenti di lingua inglese (non madrelingua) abilitati all'insegnamento della lingua inglese e che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR. 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere compiuti i dovuti controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR. 445/2000 e ss.mm.ii. implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'Art 75 del predetto DPR. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art 1446 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa e la risoluzione dell'affidamento dell'incarico.

#### Art. 4 – Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire dal mese di dicembre 2019 e dovranno essere completati entro 31/05/2020. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione avverrà, per gli esperti in relazione alla graduatoria stilata da apposita Commissione all'uopo nominata.

#### Art. 5 – Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente Scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel modello di autovalutazione (All. 1). Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola [www.iisantoniosegni.edu.it](http://www.iisantoniosegni.edu.it) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo la commissione esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporgerà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola [www.iisantoniosegni.edu.it](http://www.iisantoniosegni.edu.it) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line". L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi in forma scritta, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane

#### Art. 6 – Modalità di presentazione della candidatura

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sull'apposito modello (All. 1 – istanza di partecipazione e valutazione titoli – scheda di autovalutazione) reperibile sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.iisantoniosegni.edu.it](http://www.iisantoniosegni.edu.it) firmata in calce e con allegati il curriculum vitae e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto Ufficio protocollo oppure inviata tramite posta elettronica certificata all'indirizzo [ssis02400n@istruzione.it](mailto:ssis02400n@istruzione.it).

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 14.00 del giorno 16/11/2020.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE ESPERTO -Progetto **10.1.1A-FSEPON-SA-2019-23**

– Titolo "OPEN SEGNI"

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email. Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando. La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, datato e firmato, in formato cartaceo o digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente i titoli richiesti nella Griglia Valutazione Titoli (allegato 1);

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nelle sedi dell'Istituto e/o in spazi destinati all'attività didattica;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

#### Art. 7 – Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno le modalità di intervento e il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
 <p>UNIONE EUROPEA</p> <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p> <p>pon 2014-2020</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Regionale per la Programmazione e la Gestione delle Attività Formative, Impiego e Ricerca Direzionale Regionale per l'Impiego e la Ricerca di Attività Formative, per le questioni disciplinari e per l'Impiego e la Ricerca di Attività Formative Ufficio R</p>		



Esperto	30/60 per modulo	€ 70,00 lordo Stato
---------	------------------	---------------------

Il compenso dell'esperto, è direttamente proporzionale alle ore effettivamente erogate, pertanto in caso di annullamento in itinere per presenza di studenti inferiore al numero previsto, il compenso verrà rimodulato.

L'esperto dovrà presentare preliminarmente un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico prof. Andrea Nieddu. Il presente bando viene pubblicato in data odierna sul sito web della Scuola [www.iisantoniosegni.edu.it](http://www.iisantoniosegni.edu.it), nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

#### Art. 8 – autorizzazione al trattamento dei dati personali

Nella domanda di candidatura l'esperto dovrà esplicitamente "autorizzare al trattamento dei dati personali che saranno gestiti solo per le pratiche relative all'incarico e secondo la normativa vigente".

Ai sensi del D.lgs.196/2003 e ss. mm. ii. e del GDPR (Regolamento UE 2016/679) i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola procedura di selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante.

Il Titolare del trattamento è il Dirigente Scolastico.

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Andrea Nieddu

Documento firmato digitalmente ai sensi del codice dell'amministrazione digitale e norme ad esso connesse