



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO SEGNI" OZIERI
Via Sebastiano Satta Tel 079/787710 Fax 079/783297 Cod. Fisc. - Cod.
Meccanografico SSIS02400N

Liceo Scientifico	(sez. assoc	Ozieri)	Cod. Meccanografico SSPS024025
Liceo Scientifico	(sez. assoc	Bono)	Cod. Meccanografico SSPS024014
Liceo Classico	(sez. assoc	Ozieri)	Cod. Meccanografico SSPC024011

Sito Internet: www.iisantoniosegni.gov.it E- mail: ssis02400n@istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2013-2014
LICEO SCIENTIFICO BONO
CLASSE V

(DPR 323/98, art.5)

BONO 15 MAGGIO 2014

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura Latina: *Oggianu Giuseppina Annunziata*

Lingua e letteratura Italiana :*Salis Franca*

Lingua e letteratura Inglese: *Fois Franca Maria*

Storia e filosofia: *Canu Maria Lucia*

Matematica e fisica: *Gammacurta Giuseppe*

Geografia astronomica: *Paolini Mara Paola*

Disegno e storia dell'arte : *Mancini Carla*

Educazione fisica: *Mulas Chiara*

Religione: *Rosalia Deledda*

Rappresentanti dei genitori:

Rappresentanti degli alunni: *Mura Cristina, Tritelli Francesco*

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Segni" nasce in data 01/09/2012 dall'accorpamento tra il Liceo Classico "Duca degli Abruzzi", fondato da più di un secolo, il Liceo Scientifico "A. Segni" di Ozieri e il Liceo Scientifico "G. M. Angioy" di Bono, istituiti alla fine degli anni sessanta.

La sede centrale è situata ad Ozieri in via Satta n. 6, dove si trovano la presidenza e gli uffici di segreteria. L'Istituto è frequentato da ragazzi provenienti dai comuni appartenenti al Logudoro, al Monte Acuto e al Goceano.

Il Liceo scientifico di Bono, di impostazione tradizionale, è ubicato a Bono in via Aldo Moro, e beneficia di una struttura edilizia di recente costruzione, con ampi spazi razionalmente collocati e laboratori dotati di moderne attrezzature informatiche.

Esso è raggiungibile dagli alunni pendolari provenienti dai paesi limitrofi (Anela, Bultei, Burgos, Esporlatu, Illorai, Nule, Benetutti) con i mezzi pubblici.

Il contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole imprese agropastorali e soprattutto dal terziario: una buona fetta dei lavoratori è occupata nel settore della Pubblica Amministrazione.

I centri di provenienza, sotto l'aspetto culturale e sociale, non offrono stimoli sufficienti alla crescita e alla formazione di una personalità capace di aprirsi ad un confronto con realtà diverse. Mancano, infatti, adeguate strutture ricreative e sportive e si deve sottolineare anche la difficoltà ad usufruire dei pochi servizi socio-culturali esistenti.

L'istituto per sopperire a tali carenze ha avviato alcune iniziative mirate a far prendere coscienza agli alunni della realtà del loro territorio e ad indirizzare ed assecondare il desiderio, emerso nella classe, di superare i limiti dell'ambiente di provenienza.

La specificità del Liceo Scientifico

Il nostro Liceo persegue un tipo di formazione che faccia emergere il legame tra le scienze e la tradizione umanistica, offrendo la possibilità agli allievi di acquisire non solo le necessarie competenze tecniche delle discipline scientifiche, ma anche di evidenziarne la natura culturale, attraverso l'indagine dei metodi fondanti, dei loro valori e limiti. In questo senso metodo e procedura scientifica, pur con diversi apporti di elaborazione teorica e linguistica, vengono acquisiti in sostanziale continuità con l'area delle discipline umanistiche, che hanno lo scopo di assicurare basi e strumenti essenziali per il conseguimento di una visione complessiva delle realtà storiche e culturali.

Finalità formative

- Partecipazione attiva alla vita scolastica nel rispetto delle regole democratiche della convivenza civile e della attuale realtà multiculturale.
- Comportamento leale con i compagni e con i docenti, disponibilità alla collaborazione attiva in tutti i momenti educativi della scuola.
- Sviluppo delle capacità critiche, tendenti a costruire l'autonomia di pensiero.
- Consapevolezza di ciò che si è, dei mezzi che si possiedono per favorire la crescita intellettuale dell'individuo e le capacità decisionali e di scelte future.

Obiettivi cognitivi

- Comunicare adeguatamente utilizzando linguaggi specifici
- Cogliere in modo efficace e pertinente gli elementi di un insieme e stabilire tra essi relazioni
- Valutare l'aderenza di un' argomentazione ai dati e ai vincoli posti
- Dedurre dalle conoscenze acquisite conseguenze logiche
- Rielaborare in maniera personale quanto appreso
- Esprimere giudizi critici

Gli studenti

CAMBONI	GIUSEPPE
CAU	DELIA
CAU	GIOVANNI
CHESSA	FRANCESCA
CORRAI	ALESSANDRA
CORRAI	FLAVIA
ENNE	SERENA
LADU	PIETRO
MANCONI	MARIA LUISA
MURA	CRISTINA
PINNA	ROBERTO
PUDDA	GAVINO
TRITELLI	FRANCESCO
UDA	GRETA

Fattori che hanno inciso sul lavoro della classe: aspetti positivi e negativi

- **Stabilità del corpo docenti:** nel corso dei cinque anni si è rilevato un avvicendamento degli insegnanti delle seguenti discipline: Matematica, Fisica, Storia e Filosofia, Ed. Fisica, Storia dell'arte e Scienze. Siffatta situazione ha determinato un continuo mutamento della metodologia e di approccio alle varie discipline con tutti i comprensibili problemi di adattamento sia da parte dei docenti che degli studenti.
- **La partecipazione delle famiglie** è stata adeguata alle esigenze del percorso didattico educativo della classe.

Profilo della classe

La classe è composta da 14 allievi, di cui 8 femmine e 6 maschi; a parte Camboni, sono iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso e provengono dal nucleo originario della classe quarta. Gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe evidenziano un diverso grado di maturazione socio-affettiva tra gli alunni: non è mancata qualche situazione di conflittualità a cui sono prevalsi però momenti di coesione e amicizia, consolidatesi grazie ai rapporti improntati al dialogo e al confronto maturo e proficuo.

Nonostante gli inevitabili disagi dovuti alla discontinuità didattica che ha caratterizzato l'intero quinquennio, gli studenti hanno dimostrato una buona disponibilità al dialogo con i docenti che si sono avvicinati e al confronto con i diversi metodi di insegnamento.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Alcuni hanno risposto positivamente nel rendimento delle singole materie raggiungendo valutazioni sufficienti e buone, altri invece, pur essendo stati adeguatamente stimolati, non hanno ancora conseguito risultati pienamente sufficienti nella totalità delle discipline. E' possibile, inoltre, individuare nella classe qualche elemento di spicco per il costante interesse nei confronti dell'attività didattica, per la premura nell'assolvere gli impegni scolastici, per il livello di apprendimento conseguito, per le adeguate capacità espressive e comunicative.

Percorso didattico

Il percorso didattico si è sviluppato in due ambiti disciplinari:

1. **Ambito letterario:** comprende le discipline di Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura Latina, Lingua e Letteratura Inglese, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte, Religione.
2. **Ambito scientifico:** comprende le discipline di Matematica, Fisica, Scienze (Geografia astronomica), Educazione Fisica.

Monte ore delle discipline curriculari

Discipline	Ore settimanali	Ore svolte al 15 maggio
Lingua e Letteratura Italiana	4	110
Lingua e Letteratura Latina	3	80
Matematica	3	89
Fisica	3	85
Storia	3	76
Lingua e Letteratura Inglese	4	104
Religione	1	25
Disegno e Storia dell'Arte	2	54
Filosofia	3	78
Scienze	2	45
Educazione Fisica	2	52

Obiettivi conseguiti

Obiettivi	Raggiunti da tutti	Raggiunti dalla maggioranza	Raggiunti da alcuni
Comunicare adeguatamente utilizzando linguaggi specifici			X
Saper cogliere in modo efficace e pertinente gli elementi di un insieme e stabilire tra essi relazioni			X
Valutare l'aderenza di un'argomentazione ai dati e ai vincoli posti			X
Dedurre dalle conoscenze acquisite conseguenze logiche			X
Rielaborare in maniera personale quanto appreso ed esprimere giudizi critici			X

Obiettivi specifici disciplinari

Gli obiettivi raggiunti dagli alunni nelle singole discipline si trovano indicati nelle relazioni individuali dei docenti; queste ultime sono da ritenersi parte integrante del presente documento.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- situazione di partenza dell'alunno;
- evoluzione della sua personalità sotto il profilo sia cognitivo che relazionale;
- regolarità nella frequenza;
- metodo di studio;
- interesse, partecipazione sia alle attività curriculari che extracurriculari
- capacità autonome di recupero.

Criteri di valutazione adottati

I criteri di valutazione per stabilire una sufficiente preparazione nelle diverse discipline del corso durante l'attività didattica sono:

A- Conoscenze essenziali degli argomenti trattati dalla disciplina;

B- Capacità di utilizzare e di integrare le conoscenze acquisite;

Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione e per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza ,abilità e competenze

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO IN DECIMI
Conoscenze complete e approfondite con approfondimenti autonomi	L'analisi, la sintesi, l'argomentazione e la rielaborazione sono corrette, con applicazioni autonome anche su problemi complessi.	Applicazione consapevole molto sicura, originale e autonoma, anche in contesti complessi non usuali. Esposizione precisa e fluida. Lessico sempre adeguato.	10
Conoscenze complete e approfondite	Metodo organizzato e razionale. Rielaborazione critica, pur senza particolare originalità. Sa effettuare adeguati collegamenti tra fatti e concetti diversi.	Sicurezza operativa, corretta, adeguata impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara, corretta, sicura.	8 < voto < 9
Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette ed effettuate con una certa disinvoltura. Sa operare autonomamente.	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni già note. Esposizione logica e lessico adeguati.	7 < voto < 8
Conoscenza dei contenuti minimi	Effettua un'analisi corretta e una sintesi essenziale. Sa gestire situazioni note.	Sa applicare le conoscenze minime in modo solitamente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	6 < voto < 7

Conoscenza dei contenuti minimi	Esegue un'analisi limitata agli aspetti fondamentali e una sintesi elementare.	Sa applicare le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	6
Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse.	Analisi parziale e sintesi imprecisa.	Applica le conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta, lessico non sempre adeguato.	5 < voto < 6
Conoscenze lacunose e scoordinate con presenza di errori diffusi e/o gravi.	Analisi e sintesi parziali, con qualche errore.	Applicazione meccanica, imprecisa e con errori.	4 < voto < 5
Conoscenze gravemente lacunose con molti errori gravi e diffusi.	Analisi e sintesi quasi assenti o incoerenti.	Incapacità di applicare gli strumenti operativi anche in situazioni note. Esposizione impropria.	3 < voto < 4
Gravemente errate. Estremamente frammentarie o nulle.	Compie analisi errate. Non sintetizza. Non si orienta.	Incapacità o erronea applicazione degli strumenti operativi, anche se guidato. Esposizione scoordinata. Assenza di lessico.	1 < voto < 3

VOTO DI CONDOTTA

Voto	Frequenza	Rispetto norme comportamentali	Partecipazione
10 (dieci)	Frequenza assidua, puntualità in classe.	Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui.	Partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare; puntuale rispetto delle consegne; disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.
9 (nove)	Frequenza assidua, puntualità in classe.	Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui.	Lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni; partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare; puntuale rispetto delle consegne; disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.
8 (otto)	Frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare; qualche richiesta di permessi di entrata/uscita.	Qualche episodio di disturbo e/o distrazione durante le lezioni; rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei	Rispetto non sempre puntuale delle consegne e del regolamento di istituto; selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli

		beni altrui.	obiettivi formativi.
7 (sette) Presenza di almeno due richiami scritti sul giornale di classe derivanti anche da uno solo degli elementi indicati alle voci <i>frequenza, rispetto norme, partecipazione.</i>	Frequenza non sempre regolare e/o scarsa puntualità in classe; ripetute richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o assenze "strategiche" in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola (=atteggiamento opportunistico).	Episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi) e degli arredi scolastici e dei beni altrui.	Ripetute inadempienze nel rispetto delle consegne e del regolamento di istituto; resistenza a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.
6 (sei) Presenza di oltre due richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari, sospensione dalle lezioni, derivanti anche da uno solo degli elementi indicati alle voci <i>frequenza, rispetto norme, partecipazione</i>	Frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; numerose richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o numerose assenze "strategiche" in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola (=atteggiamento opportunistico);	- Comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari); - mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento), sottrazione di beni altrui; - abbandono arbitrario dell'istituto. Nei casi suddetti a tali episodi deve far seguito un autentico ravvedimento e un atteggiamento propositivo.	Frequente inosservanza delle consegne e/o scarsa considerazione del regolamento d'istituto.
5 (cinque) Non ammissione alla classe successiva Non ammissione a esami di Stato	Frequenza inferiore ai tre quarti del monte ore previsto in assenza delle deroghe stabilite per legge.	Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. (allagamenti, incendi, ecc); - ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile; - trasgressione legge sulla violazione della privacy.	Inosservanza delle consegne e/o dispregio del regolamento d'istituto; resistenza a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi

Si fa presente che:

- le note disciplinari prese in considerazione devono sanzionare comportamenti tali da pregiudicare l'attività didattica o atteggiamenti di mancanza di rispetto nei confronti delle persone e delle cose ;
- non verranno conteggiate le ore di assenza per malattia documentabili;
- non verranno conteggiate le ore di assenza di casi valutati eccezionali dall'ufficio di presidenza.

Strumenti utilizzati per l'accertamento di:

- Conoscenze
- Competenze
- Abilità

Prove strutturate a risposta chiusa
Prove strutturate a risposta aperta
Prove scritte
Prove pluridisciplinari
Interrogazioni orali
Interventi dal banco/ o posto di lavoro
Compiti a casa
Prove semistrutturate
Prove pratiche

Metodologia adottata

Materie	Lezioni frontali	Lavori di gruppo	Prova pratica	Approfondimento	Discussione
Italiano	x	x		x	x
Latino	x			x	x
Filosofia	x			x	x
Storia	x			x	x
Matematica	x	x		x	x
Fisica	x	x		x	x
Geografia Astronomica	x		x	x	x
Inglese	x	x		x	x
Storia dell'Arte	x		x	x	x
Ed. fisica	x	x	x	x	x
Religione	x			x	x

Mezzi e strumenti utilizzati

1- Mezzi di informazione

- Libri di testo
- Libri di narrativa
- Schede
- Dossier di documentazione
- Giornali, riviste, ecc.
- Opuscoli
- Documentazione tecnica
- Materiali multimediali

2- Strumenti tecnologici

- Audiovisivi
- Film
- Documentari
- Tv

3- Locali di attività specifica

- Biblioteca
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio multimediale
- Palestra

Simulazione della terza prova

Fin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe si è accordato per uniformare almeno in parte le tipologie delle prove somministrate agli allievi e sul criterio di valutazione da adottare.

Nel corso dell'anno scolastico si è proceduto ad una vera e propria simulazione della terza prova. La tipologia prescelta è stata la B.

Le prove sono state strutturate nel seguente modo: le discipline coinvolte sono n. 4, con n° 12 quesiti a risposta singola (3 per disciplina) da svolgere in 120 minuti

La griglia di valutazione adottata è stata la seguente:

VALUTAZIONE	SCARSO	INSUFF	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCR/BUONO	OTT/ECCELL
PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-9	10	11-13	14-15

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	a	b	c	PUNTEGGIO
PADRONANZA LINGUISTICO ESPRESSIVA	Correttezza ortografica, morfosintattica, lessicale, formale, coesione testuale				
CONOSCENZE	Comprensione analitica e globale, riferimenti al contesto, tecniche di analisi				
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Coerenza di argomentazione, riferimenti intertestuali, sintesi, completezza				
LIVELLO CRITICO-VALUTATIVO	Approfondimenti, interpretazione, valutazione critica				
TOTALE (GREZZO)					

PUNTEGGIO DELLA DISCIPLINA = PUNTEGGIO GREZZO : 12	/15
---	-----

Per la valutazione dell'inglese la griglia adottata è stata la seguente:

INDICATORI	Livelli di prestazione	a	b	c	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Risposta pertinente, completa ed esaustiva 13-15				
	Risposta pertinente non approfondita 10-12				
	Risposta parziale e incompleta 4-9				
	Risposta non attinente 0-3				
Correttezza formale e lessicale	Ott/eccell 14-15				
	Discr/buono 11-13				
	Sufficiente 10				
	Mediocre 8-9				
	Insufficiente 4-7				
	Scarso 0-3				
TOTALE (GREZZO)					

PUNTEGGIO DELLA DISCIPLINA = PUNTEGGIO GREZZO : 6	/15
--	-----

Attività integrative ed extra curricolari svolte nell'ambito della programmazione didattica

Nel percorso formativo, oltre alle normali attività curricolari, sono state inserite le seguenti attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

Attività extracurricolari	Progetto Fixo; Progetto Dinamo; torneo di calcetto;
Attività di volontariato	Emergenza Alluvione Sardegna
Viaggi di istruzione	<ul style="list-style-type: none">• Viaggio di istruzione a Barcellona
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Ateneo di Sassari• Ateneo di Cagliari• ALMA DIPLOMA• Progetto Piano lauree scientifiche
Conferenze ed incontri	<ul style="list-style-type: none">• Conferenza – dibattito sulla sicurezza stradale in collaborazione con l'associazione culturale "Lions club Goceano";• Conferenza – dibattito sulla prevenzione delle malattie tumorali in collaborazione con l'associazione culturale "Lions club Goceano";• Partecipazione alla Giornata della Memoria: Reading libro "Necropoli" di Pahor Boris• Incontro con l'esperto sulla sicurezza nel lavoro;• Incontro con l'autore : presentazione del libro: "Le Fontane Della Foresta Demaniale di Anela" a cura del Prof. Giovanni Antonio Farris ;• Conferenza: "Paesi e territori montani del Goceano da conoscere e valorizzare";• Incontro-dibattito con Padre Mario Cherchi sui temi dell'accoglienza , delle migrazioni e della solidarietà .
Visite guidate	<ul style="list-style-type: none">• Centro storico di Sassari(Palazzo Ducale)
teatro	<ul style="list-style-type: none">• La <i>Giara</i> e <i>l'Imbecille</i> di L. Pirandello

Criteri per l'attribuzione del credito formativo **(P.O.F 2013/14)**

Il consiglio di classe in fase di scrutinio assegnerà a ciascun alunno delle classi dell'ultimo triennio, ammesso alla classe successiva, il credito scolastico e formativo ai sensi dell'articolo 11 comma 2 del Regolamento degli esami di Stato. L'attribuzione dei punti nell'ambito della banda di oscillazione fissata dal Regolamento tiene conto dei seguenti indicatori:

1. **Media dei voti** nello scrutinio finale uguale o superiore al valor medio della banda .
2. **Assiduità della frequenza** scolastica (Frequenza > 85%) .
3. **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo** .
4. **Partecipazione** attiva, costante e collaborativa ad attività complementari e integrative, iniziative culturali promosse dall'istituto, eventi, gare, e competizioni nazionali/ internazionali, interventi extracurricolari anche in rete con altre scuole (extracurricolare) .
5. Eventuali **crediti formativi** debitamente documentati, intesi come esperienze non occasionali, anche lavorative, effettuate nell'anno scolastico in corso, coerenti con le finalità didattico – educative dell'istituto (extracurricolare) .

Il punteggio massimo della banda viene assegnato come segue:

Media =6	con 2 indicatori (almeno uno curricolare)
6 <Media ≤ 7	con $m \geq 6,5$ + 1 indicatore ovvero con 3 indicatori
7 <Media ≤ 8	con $m \geq 7,5$ + 1 indicatore ovvero con 3 indicatori
8 <Media ≤ 9	con $m \geq 8,5$ + 1 indicatore ovvero con 3 indicatori
9 <Media ≤ 10	con $m \geq 9,5$ + 1 indicatore ovvero con 3 indicatori

Agli alunni che beneficiano di un aiuto con voto consiglio a giugno e/o in sede di scrutinio integrativo viene assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Crediti conseguiti dalla classe

cognome	nome	Credito scolastico III Liceo	Credito scolastico IV Liceo	Credito scolastico V Liceo	Totale
CAMBONI	GIUSEPPE	4	4		
CAU	DELIA	7	7		
CAU	GIOVANNI	4	4		
CHESSA	FRANCESCA	6	6		
CORRAI	ALESSANDRA	8	7		
CORRAI	FLAVIA	4	5		
ENNE	SERENA	6	5		
LADU	PIETRO	5	4		
MANCONI	MARIA LUISA	7	7		
MURA	CRISTINA	8	7		
PINNA	ROBERTO	5	4		
PUDDA	GAVINO	7	6		
TRITELLI	FRANCESCO	6	6		
UDA	GRETA	5	4		

Lavoro individuale degli alunni

Cognome	nome	Titolo del lavoro
CAMBONI	GIUSEPPE	
CAU	DELIA	
CAU	GIOVANNI	
CHESSA	FRANCESCA	
CORRAI	ALESSANDRA	
CORRAI	FLAVIA	
ENNE	SERENA	
LADU	PIETRO	
MANCONI	MARIA LUISA	
MURA	CRISTINA	
PINNA	ROBERTO	
PUDDA	GAVINO	
TRITELLI	FRANCESCO	
UDA	GRETA	

Allegati

Per la presentazione dell'istituto si fa riferimento al P.O.F a disposizione nella segreteria e all'albo.

1. Programmi analitici consuntivi ed obiettivi disciplinari
2. Simulazione delle terze prove effettuate.

Docenti del consiglio di classe

Lingua e letteratura Latina:

Lingua e letteratura Italiana :

Storia e filosofia:

Lingua e letteratura Inglese:

Matematica e fisica:

Geografia astronomica:

Disegno e storia dell'arte :

Educazione fisica:

Religione: