



Candidatura N. 34272 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ANTONIO SEGNI OZIERI
Codice meccanografico	SSIS02400N
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S.SATTA N. 6
Provincia	SS
Comune	Ozieri
CAP	07014
Telefono	079787710
E-mail	SSIS02400N@istruzione.it
Sito web	www.iisantoniosegni.gov.it
Numero alunni	652
Plessi	SSPC024011 - DUCA DEGLI ABRUZZI SSPC024022 - BONORVA SSPS024014 - BONO SSPS024025 - ANTONIO SEGNI OZIERI SSPS024036 - POZZOMAGGIORE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34272 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	matematica con le nuove tecnologie	€ 5.082,00
Matematica	matematica digitale	€ 5.082,00
Lingua straniera	studying for success 1	€ 5.082,00
Lingua straniera	studying for success 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	PET to Bono	€ 5.082,00
Lingua straniera	Passport to Europe 1	€ 5.082,00
Lingua straniera	Passport to Europe 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	Communication for all	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Nel segno del 'Segni'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto ha come obiettivo quello di accrescere le competenze di base, il recupero degli alunni con carenze formative e favorire il successo scolastico e formativo attraverso una serie di azioni mirate agli obiettivi prefissati.</p> <p>Le cause dell'insuccesso scolastico sono legate a dinamiche socio-culturali di cui la scuola può essere in parte responsabile, il Progetto può rappresentare una risposta alle necessità del Piano di Miglioramento che l'Istituto è intento ad attuare.</p> <p>Per contrastare l'insuccesso scolastico e migliorare gli esiti si ritiene necessario intervenire sui processi di insegnamento/apprendimento attraverso il consolidamento delle competenze di base e il potenziamento della didattica che pone al centro lo studente, l'innovazione tecnologica e la formazione dei docenti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il progetto nasce dalla constatazione che, nel passaggio dalla scuola superiore di primo grado a quella di secondo grado molti studenti incontrano difficoltà non indifferenti: dalla scelta del corso di studi, alle prove di ingresso, all'individuazione di un adeguato metodo di studio. Nasce dunque l'esigenza di fornire agli studenti dell'Istituto un percorso di preparazione finalizzato al potenziamento delle competenze disciplinari e al superamento delle prove di accesso alle facoltà universitarie.

Nello specifico, l'attività proposta intende perseguire gli obiettivi attraverso interventi innovativi e di ricaduta immediata canalizzando l'attenzione su alcuni aspetti determinanti, già collaudati in passato, che hanno contribuito a infondere negli studenti un orientamento allo studio, accompagnato da un riallineamento delle competenze.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità; Usare strategie compensative di apprendimento; Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali; Usare strategie specifiche di problem solving e di autoregolazione cognitiva; Stimolare la motivazione ad apprendere; Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari. Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali; Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili; far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione; far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La presenza di un cospicuo numero di alunni che presenta debito formativo in Matematica e il recupero delle competenze manifestato dagli alunni e motivato da preoccupazione e ansia in previsione dell'esame di stato. Richiesta da parte delle famiglie che in mancanza di tale offerta dovrebbero provvedere autonomamente. Risposta alle richieste del Ministero di elevare il livello delle conoscenze e delle competenze matematiche e linguistiche degli studenti alla luce dei risultati delle prove INVALSI Partendo da un'analisi dei bisogni della platea scolastica emersi e nell'ottica del miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, si è deliberato di organizzare attività didattiche extracurricolari mirate sia al recupero che all'ampliamento dell'offerta formativa, con idonei corsi. Una continua attenzione, infatti, dedicata all'esame dei processi in atto nella scuola, ai risultati ottenuti e ad eventuali nuove esigenze formative emerse, nonché alla rilevazione di dati concreti, attraverso questionari compilati dalle varie componenti (docenti, alunni, genitori) sul servizio scolastico offerto e sulle azioni didattico-educative proposte, hanno motivato la scelta del Recupero per rendere più agevole il percorso scolastico degli alunni più carenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico se svolte durante il corso dell'anno scolastico oppure in orario antimeridiano se si svolgeranno dopo il termine delle attività didattiche. L'apertura della scuola sarà garantita, in entrambi i casi, del personale in servizio Per sostenere gli studenti e le famiglie nello studio e nel recupero delle difficoltà scolastiche la scuola offre agli studenti, momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana, con il supporto di figure professionalmente qualificate, non coincidenti con i loro insegnanti curricolari.

La maggior parte delle attività si svolgeranno presso il plesso "Segni" che è aperto tutti i giorni dalle 7.30 alle 14.30. Inoltre la scuola rimane aperta anche fino alle 18.30 il lunedì e il martedì giorni in cui si tengono corsi di formazione ed approfondimenti aperti ai docenti, ai ragazzi e alle loro famiglie.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Servizi Sociali comunali: sono state attivate tavole di confronto istituzionale al fine di redigere un protocollo comune di intesa tra scuole medie e servizi sociali al fine di monitorare le situazioni potenzialmente più problematiche e intervenire tempestivamente in ordine alla riduzione delle condizioni che favoriscono il disagio.

Le attività di supporto presso i patronati e i servizi educativi gestiti dai servizi sociali sono rivolte a favore di alunni e alunne in situazione di disagio scolastico

Consulenza offerta ai consigli di classe per progettare percorsi a favore di alunni e alunne in situazione di disagio

Cooperative sociali e associazioni no profit a forma mista: nell'ambito del progetto sono state coinvolte realtà cooperative che operano nel settore educativo che hanno fornito la propria collaborazione sia a livello progettuale che nella realizzazione delle attività rivolte alla riduzione del disagio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il presente progetto vuole promuovere una didattica tecnologica e digitale sia a seguito di una analisi sul generale processo innovativo che sta investendo il sistema di istruzione, sia a conclusione di un rilevamento dei bisogni specifici dell'Istituto e del Territorio. Non si tratta soltanto di introdurre "nuove tecnologie", ma di modificare profondamente il modo di concepire "l'ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi d'apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e, soprattutto il ruolo dei docenti. Lo stile educativo dovrà essere di partecipazione e di scambio generazionale tra alunni e docenti, una gioiosa esperienza nel campo dei media. L'Istituto da alcuni anni si è posto il problema di fornire concrete opportunità formative attraverso un progetto di sviluppo delle tecnologie didattiche finalizzato al miglioramento della professionalità dei docenti, dell'efficienza dei sistemi di informazione e di comunicazione interna ed esterna e dell'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Dalla analisi del POF della scuola scaturiscono importanti elementi di congruità e coerenza con la proposta progettuale. E' facile desumere che le attività poste in essere grazie alla realizzazione della infrastruttura di rete da realizzare permette di completare gli intenti educativi e formativi che la scuola si è posta nella formulazione del piano offerta formativa. Il percorso dei curricoli è flessibile per garantire un efficace azione di insegnamento-apprendimento. Le attività didattiche si avvalgono di una metodologia basata su: l'attenzione ai bisogni e all'esperienza degli allievi; la facilitazione delle comunicazioni e implementazioni dell'uso della comunicazione virtuale e digitale e delle relazioni interpersonali tra pari e adulti; stabilire un clima di fiducia reciproca e di rispetto come richiede la peer education ed il principio di collaborazione e cooperazione, il lavoro a classi aperte, con classi parallele; la condivisione di esperienze, obiettivi e regole tramite lavori di gruppo; il piacere della ricerca e dell'autoformazione; la sperimentazione e la simulazione digitale;

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di 'star bene a Scuola' nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati degli alunni (di tutti gli alunni) obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l'inclusività. Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto di Riforma e che nelle classi della nostra scuola si presentano problematiche sul piano sociale e dell'apprendimento, nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente la "diversità" in termini dell'esperienza, delle abilità sociali e della sfera cognitiva. Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione sarà articolata come segue:

- Valutazione fornita dagli insegnanti attraverso l'organizzazione delle attività (efficacia, funzionalità, ...), gli strumenti/materiali utilizzati (adeguatezza, frequenza di tipologie di strumentazioni, efficacia, ...), i tempi impiegati (adeguatezza, efficienza, rispondenza ai risultati, ...), gli apprendimenti specifici misurati (tasso di miglioramento di conoscenze, competenze, abilità), i contenuti scelti (adeguatezza, pertinenza, difficoltà, ...), le relazioni sociali (rapporti interpersonali, tensione emotiva per il risultato individuale e di gruppo, volontà di ampliamento, approfondimento, ...), i prodotti realizzati (conformità agli standard previsti, cure nell'esecuzione, ...).

- La valutazione fornita dagli alunni attraverso l'interesse per le attività di laboratorio, la manifestazione dei volontà di approfondimenti, vantaggi/risultati ottenuti, la partecipazione, la collaborazione con i compagni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà messo a disposizione della comunità e del territorio attraverso la pubblicizzazione sul sito Istituzionale della Scuola e sui quotidiani del territorio. Sarà possibile fruire dei materiali realizzati poichè gli stessi verranno messi a disposizione in un'area del sito web della scuola. verranno realizzati prodotti multimediali, dispense e manuali spendibili in altri progetti che favoriranno la replicabilità del progetto in futuro.

Il laboratorio assume forme di monitoraggio del proprio percorso e dei risultati, esplicitandone gli strumenti (es. diario di bordo, questionari, griglie di osservazione, ecc.). Il monitoraggio e la successiva valutazione sono strettamente collegati agli obiettivi di progetto e ai risultati attesi: quanto più i primi sono chiari ed espliciti fin dall'inizio, tanto più ogni docente saprà cosa osservare durante il percorso del laboratorio e, successivamente, come valutare le varie fasi e i vari aspetti del processo, nonché gli esiti effettivi in rapporto ai risultati attesi. La finalità del processo di monitoraggio e valutazione è capitalizzare la conoscenza per consentire di riprogettare avvalendosi dell'esperienza già vissuta.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANTONIO SEGNI OZIERI
(SSIS02400N)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e genitori avverrà nella fase iniziale, intermedia e finale del progetto attraverso la rilevazione congiunta dei bisogni e dei risultati intermedi e finali. Il laboratorio allestisce una documentazione sia del percorso progettuale sia dei prodotti realizzati. Effettuata attraverso strumenti di registrazione e supporti diversificati a seconda dei destinatari, la documentazione obbedisce al bisogno di disporre di materiale per monitorare e valutare le azioni attuate, ed eventualmente riprogettarle, e all'esigenza di informare, ordinare, raccogliere e trasmettere le informazioni rilevanti relative al progetto. Una documentazione e una comunicazione efficace del lavoro effettuato svolgono un ruolo decisivo nel diffondere all'interno e all'esterno dell'istituto gli aspetti peculiari e significativi del laboratorio, facilitando il coinvolgimento e la motivazione al lavoro di docenti, studenti, famiglie.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
matematica con le nuove tecnologie	€ 5.082,00
matematica digitale	€ 5.082,00
studying for success 1	€ 5.082,00
studying for success 2	€ 5.082,00
PET to Bono	€ 5.082,00
Passport to Europe 1	€ 5.082,00
Passport to Europe 2	€ 5.082,00
Communication for all	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: matematica con le nuove tecnologie

Dettagli modulo

Titolo modulo	matematica con le nuove tecnologie
----------------------	------------------------------------



Descrizione modulo	<p>L'emergenza di competenze in ambito matematico e scientifico sono arginabili e forse superabili affrontando argomenti della matematica e della geometria applicati al mondo reale e attraverso esperienze pratiche in laboratorio dove gli attori principali sono gli studenti, coadiuvati dall'insegnante. Il laboratorio cui ci si riferisce non è un luogo fisico, ma un approccio metodologico in cui abbia un ruolo significativo la 'discussione' matematica, e che può prevedere sia strumenti ormai definiti tradizionali (riga e compasso) ma anche delle nuove tecnologie (laboratorio di informatica, LIM, e software specifici).</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire il potenziamento delle conoscenze e delle abilità logico-deduttive degli alunni mediante l'uso di un programma di Geometria dinamica caratterizzato da un elevato grado di interattività; - sviluppare la capacità degli studenti di agire sugli oggetti, di notare le implicazioni consequenziali dei propri atti, di estrapolare enunciati e affermazioni sulle azioni compiute, e, infine, di trarre conclusioni sui rapporti che si sono creati.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SSPS024025
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: matematica con le nuove tecnologie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: matematica digitale

Dettagli modulo

Titolo modulo	matematica digitale
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	<p>Confronto tra linguaggio naturale e linguaggio algebrico – Dall'italiano alla matematica: lettura, traduzione di un problema di italiano in formula matematica</p> <p>Principi di equivalenza e principio del trasporto– Equazioni di Primo grado: metodologie e strategie risolutive – Equazioni di Secondo grado: calcolo del Delta e formula risolutiva. Strategie per l'apprendimento – Equazioni di Secondo grado incomplete – sistemi lineari. Risoluzione di problemi: individuazione del procedimento risolutivo, esecuzione ed elaborazione della risposta - Tecniche di problem solving</p> <p>Risoluzione di problemi mediante utilizzo di equazioni di primo e/o secondo grado e sistemi lineari; dal linguaggio naturale alla traduzione algebrica in equazione attraverso l'utilizzo di opportune strategie didattiche .</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <p>Potenziamento delle forme tipiche del ragionamento matematico:argomentare,verificare, generalizzare, dimostrare.</p> <p>Potenziamento delle competenze matematiche –logiche-scientifiche;</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;</p> <p>Contribuire alla maturazione della personalità degli alunni</p> <p>Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto</p> <p>Lavorare sui metodi in modo tale che gli alunni possano sviluppare la capacità di “ utilizzare ” piuttosto che di “sapere”, che si passi dal richiedere di eseguire al richiedere di impegnarsi autonomamente per organizzare il proprio sapere in base ad uno scopo;</p> <p>Percorsi di potenziamento e Gare di matematica</p> <p>Miglioramento degli esiti in matematica scolastico e incremento del successo scolastico</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SSPS024014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: matematica digitale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: studying for success 1



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	studying for success 1
Descrizione modulo	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di recuperare e sostenere la motivazione allo studio, valorizzando le competenze e le potenzialità degli studenti, con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, che si manifesta sia in forma palese (bocciature, abbandoni) sia in forma occulta (scarsa motivazione, basso livello di preparazione) attraverso l'istituzione di un corso di lingua inglese livello intermedio PET rivolto agli alunni delle classi seconde e terze del Liceo scientifico.</p> <p>Tipologia di modulo: Il progetto prevede la realizzazione di interventi pomeridiani a sostegno della didattica curricolare e si esplica nell'attuazione di attività finalizzate, sia al sostegno degli alunni con difficoltà sia al potenziamento delle conoscenze e delle competenze degli alunni con un buon livello di preparazione.</p> <p>figure professionali previste: Il corso sarà tenuto da un docente madrelingua inglese esterno all'istituto o nel caso non fosse possibile affidarlo a docenti con tali requisiti per mancanza di candidature, da un docente di inglese con comprovata esperienza didattica.</p> <p>Target:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio • Allievi con bassi livelli di competenze • Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare • Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali • Allievi bisognosi di azioni di orientamento • Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro • Altro (specificare, campo testo) <p>Contesto di riferimento</p> <p>Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.</p> <p>L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Segni" nasce nell' a. s. 2012-13, dall'accorpamento tra il Liceo Classico "Duca degli Abruzzi", fondato da più di un secolo, il Liceo Scientifico "A. Segni" di Ozieri e il Liceo Scientifico "G. M. Angioy" di Bono, istituiti alla fine degli anni sessanta. Nell' a. s. 2015-16 è stato accorpato anche il Liceo Scientifico di Pozzomaggiore</p> <p>La sede centrale è situata ad Ozieri in via Satta n. 6, dove si trovano la presidenza e gli uffici di segreteria.</p> <p>L'Istituto è frequentato da ragazzi provenienti dai comuni appartenenti al Logudoro, al Monte Acuto e al Goceano e al Meilogu.</p> <p>Ozieri, capoluogo del Logudoro, ha un contesto economico caratterizzato dallo sviluppo del settore primario (latifondo, allevamento) e del terziario, principalmente nei settori della Sanità, della Scuola e dei Trasporti.</p> <p>Vivace il contesto culturale, orientato verso la tutela del locale patrimonio storico, archeologico e linguistico.</p> <p>Notevole importanza rivestono il Museo Civico cittadino, il Centro di documentazione di lingua e letteratura sarda, collegato alle attività del Premio di poesia "Città di Ozieri", il più antico e prestigioso della Sardegna e la Biblioteca comunale ricca di volumi e ben organizzata.</p> <p>Il Goceano, territorio montano e con disagi notevoli rispetto ad Ozieri e il suo circondario, ha un'economia prevalentemente agro-pastorale, spesso condotta ancora con metodi empirici, con qualche valvola di sfogo, dal punto di vista occupazionale, nel settore della forestazione pubblica. Si registra dunque un mancato sviluppo socio-economico dovuto a cause geografiche, alla carenza di risorse idriche con conseguente scarsa propensione agli investimenti nel campo agricolo e ad una inadeguata organizzazione imprenditoriale.</p>



Nonostante le condizioni generali di vita siano notevolmente migliorate, è evidente che il fenomeno dell'emigrazione rischia di ripetersi in modo ugualmente grave come in passato, anche perché soprattutto nei centri dell'entroterra è carente l'offerta culturale, vi è scarsità di strutture ricreative, sportive e di spazi di aggregazione per i ragazzi. In questo contesto è evidente che la scuola debba avere un ruolo primario sulla formazione di giovani professionalmente preparati e capaci di confrontarsi anche con altre realtà e quindi debba impegnarsi ad offrire ai giovani la possibilità di svolgere attività che arricchiscano e potenzino la loro formazione culturale e mirino a rispondere ai loro bisogni formativi colmando, per certi aspetti, le carenze del territorio.

Per questo motivo la popolazione studentesca dell'Istituto è composta in larga parte da studenti pendolari.

Il progetto nasce da un lato, dall'analisi dei dati dell'Istituto relativi all'insuccesso scolastico, dall'altro lato dalla necessità di adeguare l'offerta formativa all'esigenza, sempre più evidente nella realtà contemporanea, di pre-requisiti fondamentali utili, non solo per gli studi universitari, ma anche per l'accesso al mondo del lavoro.

Le cause dell'insuccesso scolastico sono state individuate principalmente nello scarso livello culturale di base che, unito ad un inadeguato metodo di studio, porta gli allievi a sviluppare sentimenti di frustrazione e di demotivazione. Le conseguenti difficoltà di apprendimento dei ragazzi, aggravate dalle numerose assenze e dall'impegno insufficiente, ne determinano la bocciatura, con le conseguenti ripetenze, e/o l'abbandono del percorso di studi.

La scuola, chiamata a farsi carico delle esigenze degli studenti, dopo aver individuato i punti di debolezza dell'offerta formativa, vuole intervenire efficacemente mettendo in campo azioni mirate non solo al supporto degli alunni in difficoltà ma anche con azioni mirate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e delle competenze degli studenti attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche e la loro valorizzazione con il conseguimento di un sistema di certificazione. L'obiettivo del progetto è di sostenere la carriera scolastica degli studenti, fornendo loro gli strumenti, indispensabili per raggiungere il successo formativo e per un migliore orientamento nelle scelte future

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Avendo rilevato, che gli allievi incontrano difficoltà nell'affrontare con esiti positivi le prove di elaborazione linguistica, sia nella lingua italiana che in quella inglese, ed emergendo in modo sempre più impellente la necessità di motivare gli allievi attraverso l'introduzione nel curriculum di attività legate all'extrascuola per soddisfarne i bisogni formativi, l'IIS "Segni" di Ozieri ritiene importante organizzare dei corsi di potenziamento linguistico per:

- migliorare la motivazione allo studio e il rendimento scolastico
- far acquisire certificazioni esterne riconosciute dall'università ed utili per l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.
- integrare ed arricchire le attività scolastiche con ulteriori occasioni formative
- far conseguire a ciascuno studente livelli di preparazione adeguati al raggiungimento di gradi più elevati di istruzione
- far acquisire una preparazione idonea al proseguimento degli studi universitari

Caratteristiche dei destinatari

Alunni delle classi seconde e terze del Liceo scientifico.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Il progetto arricchisce l'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'aumento del tempo scuola ordinario finalizzato al rafforzamento e valorizzazione delle competenze disciplinari e al potenziamento della motivazione allo studio. I docenti di lingua inglese interni all'Istituto si occuperanno dell'organizzazione e del coordinamento delle attività proposte; il personale ATA si occuperà del servizio di vigilanza, preparazione delle fotocopie necessarie all'attività didattica e delle pulizie di aule e laboratori

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

Si considererà la scuola come LABORATORIO, un luogo in cui non solo si acquisiscono e si elaborano saperi, ma anche dove si offrono un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. L'azione educativa si sposterà dall'insegnamento all'apprendimento, alla riflessione sul "fare", per rendere gli alunni consapevoli dei processi che vivono e di cui diventano protagonisti e diretti responsabili. Le attività saranno organizzate in percorsi modulari, prevedendo:

- l'operatività e l'apprendimento cooperativo e condiviso;
- l'interattività tra insegnante e allievi e tra allievi stessi;
- un ambiente condiviso nel quale si svolgano le attività;
- l'utilizzo di materiali didattici adatti a suscitare l'operatività degli allievi in funzione degli obiettivi perseguiti;

I materiali utilizzati saranno:

- - Libri di testo specifici per il conseguimento del PET;
- - CD, DVD, film in lingua originale;
- - materiale autentico: cartine, depliant, biglietti mezzi pubblici, menu ecc
- - Laboratorio Linguistico multimediale.
- - Sala proiezioni
- - Lettore DVD
- - Collegamento ad Internet.
- - Lavagna interattiva

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF
Gli argomenti inerenti il progetto sono perfettamente integrati ai curricoli di studio della lingua inglese.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

Gli esami saranno sostenuti presso l'English Centre di Sassari.

Carattere innovativo del progetto

Riconoscimento crediti formativi

Le competenze degli alunni, acquisite e verificate in itinere e a fine corso , saranno certificate attraverso specifici attestati e costituiranno crediti formativi che i Consigli di classe valuteranno in sede di scrutinio finale.

Ampliamento dell'offerta formativa

Il progetto arricchisce l'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'aumento del tempo scuola ordinario finalizzato al rafforzamento e valorizzazione delle competenze disciplinari e potenziamento della motivazione allo studio.

Eventuale articolazione orario aggiuntivo pomeridiano

Tutte le attività si svolgeranno in orario extracurricolare.

Innovazione didattica e metodologica

La didattica prevista verrà sviluppata attraverso la teoria dell'apprendimento significativo, dell'apprendimento cooperativo, dell' approccio comunicativo.

Risultati attesi

- Frequenza dell'80% delle ore svolte nei corsi pomeridiani.
- Ricaduta positiva delle attività di potenziamento linguistico sul rendimento scolastico non solo in inglese, ma trasversalmente anche nelle altre discipline.
- Conseguimento delle certificazioni Cambridge da parte di almeno il 70% dei partecipanti ai corsi



	<p>Coinvolgimento altre Istituzioni Scolastiche Non è previsto il coinvolgimento di altre Istituzioni scolastiche</p> <p>Coinvolgimento ulteriori attori del territorio Non è previsto il coinvolgimento di ulteriori attori del territorio.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SSPS024025
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: studying for success 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: studying for success 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	studying for success 2
Descrizione modulo	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di ampliare e migliorare la qualità dell'offerta formativa, valorizzare le competenze linguistiche in lingua inglese attraverso l'istituzione di un corso rivolti agli alunni del triennio del Liceo Scientifico "A.Segni" di Ozieri per il conseguimento di una certificazione riconosciuta in campo internazionale: FCE (livello B2).</p> <p>Tipologia di modulo: Il progetto prevede la realizzazione di interventi pomeridiani a sostegno della didattica curricolare e si esplica nell'attuazione di attività finalizzate, sia al sostegno degli alunni con difficoltà sia al potenziamento delle conoscenze e delle competenze degli alunni con un buon livello di preparazione.</p> <p>figure professionali previste: I corsi saranno tenuti da un docente madrelingua inglese</p>



esterno all'istituto o nel caso non fosse possibile affidarlo a docenti con tali requisiti per mancanza di candidature, da un docente di inglese con comprovata esperienza didattica.

Target:

- Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
- Allievi con bassi livelli di competenze
- Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
- Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
- Allievi bisognosi di azioni di orientamento
- Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro
- Altro (specificare, campo testo)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Segni" nasce nell' a. s. 2012-13, dall'accorpamento tra il Liceo Classico "Duca degli Abruzzi", fondato da più di un secolo, il Liceo Scientifico "A. Segni" di Ozieri e il Liceo Scientifico "G. M. Angioy" di Bono, istituiti alla fine degli anni sessanta. Nell' a. s. 2015-16 è stato accorpato anche il Liceo Scientifico di Pozzomaggiore

La sede centrale è situata ad Ozieri in via Satta n. 6, dove si trovano la presidenza e gli uffici di segreteria.

L'Istituto è frequentato da ragazzi provenienti dai comuni appartenenti al Logudoro, al Monte Acuto e al Goceano e al Meilogu.

Ozieri, capoluogo del Logudoro, ha un contesto economico caratterizzato dallo sviluppo del settore primario (latifondo, allevamento) e del terziario, principalmente nei settori della Sanità, della Scuola e dei Trasporti.

Vivace il contesto culturale, orientato verso la tutela del locale patrimonio storico, archeologico e linguistico.

Notevole importanza rivestono il Museo Civico cittadino, il Centro di documentazione di lingua e letteratura sarda, collegato alle attività del Premio di poesia "Città di Ozieri", il più antico e prestigioso della Sardegna e la Biblioteca comunale ricca di volumi e ben organizzata.

Il Goceano, territorio montano e con disagi notevoli rispetto ad Ozieri e il suo circondario, ha un'economia prevalentemente agro-pastorale, spesso condotta ancora con metodi empirici, con qualche valvola di sfogo, dal punto di vista occupazionale, nel settore della forestazione pubblica. Si registra dunque un mancato sviluppo socio-economico dovuto a cause geografiche, alla carenza di risorse idriche con conseguente scarsa propensione agli investimenti nel campo agricolo e ad una inadeguata organizzazione imprenditoriale. Nonostante le condizioni generali di vita siano notevolmente migliorate, è evidente che il fenomeno dell'emigrazione rischia di ripetersi in modo ugualmente grave come in passato, anche perché soprattutto nei centri dell'entroterra è carente l'offerta culturale, vi è scarsità di strutture ricreative, sportive e di spazi di aggregazione per i ragazzi.

In questo contesto è evidente che la scuola debba avere un ruolo primario sulla formazione di giovani professionalmente preparati e capaci di confrontarsi anche con altre realtà e quindi debba impegnarsi ad offrire ai giovani la possibilità di svolgere attività che arricchiscano e potenzino la loro formazione culturale e mirino a rispondere ai loro bisogni formativi colmando, per certi aspetti, le carenze del territorio.

Per questo motivo la popolazione studentesca dell'Istituto è composta in larga parte da studenti pendolari.

Il progetto nasce da un lato, dall'analisi dei dati dell'Istituto relativi all'insuccesso scolastico, dall'altro lato dalla necessità di adeguare l'offerta formativa all'esigenza, sempre più evidente nella realtà contemporanea, di pre-requisiti fondamentali utili, non solo per gli studi universitari, ma anche per l'accesso al mondo del lavoro.

Le cause dell'insuccesso scolastico sono state individuate principalmente nello scarso livello culturale di base che, unito ad un inadeguato metodo di studio, porta gli allievi a sviluppare sentimenti di frustrazione e di demotivazione. Le conseguenti difficoltà di



apprendimento dei ragazzi, aggravate dalle numerose assenze e dall'impegno insufficiente, ne determinano la bocciatura, con le conseguenti ripetenze, e/o l'abbandono del percorso di studi.

La scuola, chiamata a farsi carico delle esigenze degli studenti, dopo aver individuato i punti di debolezza dell'offerta formativa, vuole intervenire efficacemente mettendo in campo azioni mirate non solo al supporto degli alunni in difficoltà ma anche con azioni mirate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e delle competenze degli studenti attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche e la loro valorizzazione con il conseguimento di un sistema di certificazione. L'obiettivo del progetto è di sostenere la carriera scolastica degli studenti, fornendo loro gli strumenti, indispensabili per raggiungere il successo formativo e per un migliore orientamento nelle scelte future

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Avendo rilevato, che gli allievi incontrano difficoltà nell'affrontare con esiti positivi le prove di elaborazione linguistica, sia nella lingua italiana che in quella inglese, ed emergendo in modo sempre più impellente la necessità di motivare gli allievi attraverso l'introduzione nel curriculum di attività legate all'extrascuola per soddisfarne i bisogni formativi, l'IIS "Segni" di Ozieri ritiene importante organizzare dei corsi di potenziamento linguistico per:

- migliorare la motivazione allo studio e il rendimento scolastico
- far acquisire certificazioni esterne riconosciute dall'università ed utili per l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.
- integrare ed arricchire le attività scolastiche con ulteriori occasioni formative
- far conseguire a ciascuno studente livelli di preparazione adeguati al raggiungimento di gradi più elevati di istruzione
- far acquisire una preparazione idonea al proseguimento degli studi universitari

Caratteristiche dei destinatari

Alunni del triennio del Liceo Scientifico di Ozieri per il conseguimento di una certificazione riconosciuta in campo internazionale: FCE (livello B2)

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Il progetto arricchisce l'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'aumento del tempo scuola ordinario finalizzato al rafforzamento e valorizzazione delle competenze disciplinari e al potenziamento della motivazione allo studio. I docenti di lingua inglese interni all'Istituto si occuperanno dell'organizzazione e del coordinamento delle attività proposte; il personale ATA si occuperà del servizio di vigilanza, preparazione delle fotocopie necessarie all'attività didattica e delle pulizie di aule e laboratori

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

Si considererà la scuola come LABORATORIO, un luogo in cui non solo si acquisiscono e si elaborano saperi, ma anche dove si offrono un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. L'azione educativa si sposterà dall'insegnamento all'apprendimento, alla riflessione sul "fare", per rendere gli alunni consapevoli dei processi che vivono e di cui diventano protagonisti e diretti responsabili. Le attività saranno organizzate in percorsi modulari, prevedendo:

- l'operatività e l'apprendimento cooperativo e condiviso;
- l'interattività tra insegnante e allievi e tra allievi stessi;
- un ambiente condiviso nel quale si svolgano le attività;



- l'utilizzo di materiali didattici adatti a suscitare l'operatività degli allievi in funzione degli obiettivi perseguiti;

I materiali utilizzati saranno:

- - Libri di testo specifici per il conseguimento del FCE;
- - CD, DVD, film in lingua originale;
- - materiale autentico: cartine, deplianti, biglietti mezzi pubblici, menu ecc
- - Laboratorio Linguistico multimediale.
- - Sala proiezioni
- - Lettore DVD
- - Collegamento ad Internet.
- - Lavagna interattiva

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF
Gli argomenti inerenti il progetto sono perfettamente integrati ai curricoli di studio della lingua inglese.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

Gli esami saranno sostenuti presso l'English Centre di Sassari.

Carattere innovativo del progetto

Riconoscimento crediti formativi

Le competenze degli alunni, acquisite e verificate in itinere e a fine corso, saranno certificate attraverso specifici attestati e costituiranno crediti formativi che i Consigli di classe valuteranno in sede di scrutinio finale.

Ampliamento dell'offerta formativa

Il progetto arricchisce l'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'aumento del tempo scuola ordinario finalizzato al rafforzamento e valorizzazione delle competenze disciplinari e potenziamento della motivazione allo studio.

Eventuale articolazione orario aggiuntivo pomeridiano

Tutte le attività si svolgeranno in orario extracurricolare.

Innovazione didattica e metodologica

La didattica prevista verrà sviluppata attraverso la teoria dell'apprendimento significativo, dell'apprendimento cooperativo, dell'approccio comunicativo.

Risultati attesi

- Frequenza dell'80% delle ore svolte nei corsi pomeridiani.
- Ricaduta positiva delle attività di potenziamento linguistico sul rendimento scolastico non solo in inglese, ma trasversalmente anche nelle altre discipline.
- Conseguimento delle certificazioni Cambridge da parte di almeno il 70% dei partecipanti ai corsi

Coinvolgimento altre Istituzioni Scolastiche

Non è previsto il coinvolgimento di altre Istituzioni scolastiche

Coinvolgimento ulteriori attori del territorio

Non è previsto il coinvolgimento di ulteriori attori del territorio.

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 08/06/2018

Tipo Modulo Lingua straniera

Sedi dove è previsto il modulo SSPS024025



Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: studying for success 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: PET to Bono

Dettagli modulo

Titolo modulo	PET to Bono
Descrizione modulo	<p>Il Liceo Scientifico di Bono si trova al centro del Goceano al centro della Sardegna. I nove comuni che lo compongono si basano prevalentemente su un' economia agro pastorale e sul terziario.</p> <p>La zona, ricca di un patrimonio naturalistico, archeologico e con radicate tradizioni popolari stenta ad inserirsi nel circuito del turismo alternativo dell'entro terra isolano spreco così la possibilità di una valorizzazione del territorio come risorsa economica. La debole situazione economico-sociale è inoltre terreno fertile per i fenomeni di disagio e devianza giovanile.</p> <p>I comuni, con una solida individualità culturale, sebbene distanti pochi chilometri, vivono appartati, anche dal punto di vista scolastico per la mancanza di un sistema di trasporto adeguato che nega la possibilità di scambiare esperienze e condividere strutture. Nel territorio non sono presenti centri di aggregazione per i giovani la parrocchia è l'unico luogo di socializzazione, oltre la scuola.</p> <p>.La scuola si inserisce in questo contesto ponendosi come obiettivo principale l'innalzamento del livello culturale delle giovani generazioni per contribuire alla formazione di cittadini capaci di inserirsi nella società e in grado di comprenderne i mutamenti e di dividerne le regole. Dall'analisi dei bisogni di formazione degli utenti è emersa l'esigenza di migliorare o di acquisire la conoscenza della Lingua Inglese per poterla spendere sia in ambito scolastico sia come credito per un eventuale lavoro. La scuola perciò deve avere la possibilità di offrire standard di qualità adeguati alle aspettative future degli studenti del territorio proponendosi come Centro di Formazione . Si parte dalla consapevolezza che la scuola sia troppo poco aperta alle esigenze dei giovani . Proprio per questo il Corso di lingua Inglese (con l'utilizzo delle nuove tecnologie) intende offrire l'opportunità di aprire una finestra verso un mondo che, per motivi orografici, infrastrutturali e culturali, rimane ancora lontano dai nostri utenti.</p> <p>L'uso di un software linguistico multimediale digitale proietta i giovani nella cultura contemporanea, dà la possibilità, anche ai meno abili, di gestire le moderne tecnologie</p>



e di mettersi in contatto col mondo di Internet.

Obiettivi e articolazione del corso

Premessa

Uno degli obiettivi della formazione scolastica è indubbiamente quello di creare cittadini europei. In questo contesto l'educazione linguistica, l'apprendimento delle lingue straniere, il loro approfondimento e consolidamento assumono una fondamentale importanza. Il Progetto propone un'offerta integrativa per il potenziamento della conoscenza della lingua inglese che permette di accedere all'esame per il conseguimento della certificazione della lingua inglese presso l'English Center di Sassari.

OBIETTIVO

Preparare i ragazzi ad affrontare l'Esame P.E.T. (Preliminary English Test, Cambridge University) con elevate probabilità di successo a superare l'esame.

IN COSA CONSISTE IL PET?

Il PET di Cambridge è un esame di livello intermedio inferiore rivolto a chi sta studiando l'inglese. Esso rappresenta il secondo gradino della gamma principale degli esami Cambridge, i quali valutano l'abilità che ciascuno possiede nell'inglese generale, dal livello principiante al livello avanzato. Il superamento del Livello 2 indica che lo studente ha ormai sviluppato abilità linguistiche tali da sapersi gestire in situazioni ampiamente prevedibili della vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprima in inglese.

Moltissime aziende industriali riconoscono le certificazioni PET quale prova della capacità, da parte di chi le ha conseguite, di utilizzare l'inglese per comunicare in maniera efficace.

Le abilità linguistiche che si acquisiscono tramite questi esami hanno una loro validità in svariate situazioni sia sociali che professionali.

Il PET costituisce un solido e reale investimento per lo studio universitario, perché permette di accedere ai corsi di laurea senza test d'ammissione ed è un'ottima aggiunta al curriculum, essendo riconosciuto da tutti i settori commerciali, industriali e finanziari. Inoltre è riconosciuto come credito formativo per l'esame di stato.

Il PET verifica le quattro principali abilità linguistiche, ossia lettura (Reading), comunicazione scritta (Writing), ascolto (Listening) e comunicazione orale (Speaking), oltre che la conoscenza della grammatica e del vocabolario. L'esame valuta inoltre la capacità che la persona possiede di comunicare in inglese in situazioni reali.

Il PET si basa sulla descrizione e le caratteristiche corrispondenti al livello "soglia" (Threshold) nella valutazione linguistica del Consiglio d'Europa.

Inoltre è previsto l'uso delle nuove tecnologie informatiche e multimediali per attività di auto-apprendimento e auto-correzione che favoriscano uno studio individualizzato.

La valutazione del processo mira a mettere in atto un esame sistematico dell'attuazione del corso sia per verificarne le modalità di attuazione, sia per orientare e promuovere il miglioramento complessivo, evidenziando, in stretta collaborazione con gli attori (docenti, utenti, ecc.), gli elementi di forza e quelli di criticità e individuando soluzioni efficaci, anche attraverso il confronto tra le diverse esperienze, per adeguare sempre meglio gli esiti agli obiettivi.

Per monitorare le presenze verranno usati registri cartacei standardizzati in modo da poter facilmente estrapolare dati incrociati relativi al globale andamento del corso.

Ai beneficiari verranno proposti tests in ingresso, in itinere e finali per registrare i progressi e valutare i risultati ottenuti.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SSPS024014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PET to Bono

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera
Titolo: Passport to Europe 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Passport to Europe 1	<p>Il presente modulo "Passport to Europe 1" 10.2.2.A Competenze di base Lingua Straniera Inglese è destinato a 25 alunni del Biennio e del Triennio del Liceo Classico e Liceo Scienze Umane di Ozieri. Sono previste 30 ore di formazione.</p> <p>Il nostro Istituto offre il proprio servizio educativo in un contesto caratterizzato da un doppio isolamento: il territorio interessato infatti, oltre agli svantaggi di essere un'isola, è soggetto anche al processo di marginalizzazione sociale ed economica caratteristico di una zona interna.</p> <p>La nostra popolazione scolastica, composta per la maggior parte da pendolari, è molto eterogenea poiché presenta anche immigrati residenti in Sardegna e alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>In questo contesto il nostro Liceo costituisce una delle risorse culturali del territorio che, cercando di mantenere viva una tradizione educativa di oltre un secolo, tenta di fronteggiare fenomeni di marginalizzazione e impoverimento culturale.</p> <p>Partendo dall'analisi socio-ambientale ed economica del territorio e tenuto conto della valutazione dei bisogni formativi dei nostri alunni, delle aspettative delle famiglie, nonché della prospettiva di studio e/o di inserimento lavorativo dei nostri studenti nel mercato europeo, il nostro Istituto si propone di ampliare il proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa inserendo nel curriculum degli studenti un percorso progettuale da portare avanti con l'ausilio di strumenti partecipativi.</p> <p>Il numero di lezioni settimanali di lingua straniera, non risponde alle esigenze degli studenti con svantaggi educativi dovuti a fattori sociali, economici e culturali, di conseguenza sia alunni che genitori chiedono il potenziamento dei livelli di competenza della lingua straniera.</p> <p>La padronanza di una lingua straniera è un bisogno sempre più sentito, un requisito indispensabile in campo professionale, sociale e culturale.</p> <p>Pertanto, alla luce di queste premesse, il presente modulo "Passport to Europe 1" si pone l'obiettivo di: arricchire l'offerta formativa dell'Istituto, migliorare i risultati di apprendimento, promuovere il successo scolastico degli studenti e rispondere alle esigenze degli studenti che devono acquisire un'ampia gamma di competenze chiave necessarie per adattarsi con flessibilità alle sfide della globalizzazione. Con esso si intende sostenere il rafforzamento degli alunni impegnati nel percorso di istruzione e</p>



formazione liceale, allo scopo di compensare lo svantaggio culturale, economico e sociale, attraverso un modulo di potenziamento della lingua inglese, finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche e, parallelamente, allo sviluppo della cultura dell'integrazione. L'uso corretto di una lingua straniera consente e facilita l'integrazione in contesti sociali, culturali ed economici diversi da quelli di appartenenza. Le competenze linguistiche e interculturali ampliano la scelta professionale, migliorano le competenze della forza lavoro europea e sono elementi essenziali di una vera identità europea.

Il modulo è finalizzato a:

Migliorare le competenze chiave degli allievi;

Ridurre il fallimento formativo;

Favorire l'apprendimento e l'uso delle lingue tra gli studenti come elemento essenziale dello sviluppo personale, l'inclusione sociale e l'occupazione;

Sensibilizzare la consapevolezza della dimensione europea negli studenti;

Suscitare negli studenti una reazione motivante che favorisca l'apprendimento e la crescita personale;

Fornire ad un sempre maggior numero di alunni di acquisire una certificazione esterna delle abilità linguistiche spendibili, sia nella loro carriera universitaria, sia nell'ambito lavorativo.

Far acquisire agli studenti competenze linguistiche riferite alla lingua inglese, certificate ed attestate sui livelli B1 del CEFR;

Obiettivi formativi specifici previsti dal livello B1:

-Comprendere i punti chiave su argomenti familiari affrontati normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero;

-Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi viaggiando nei Paesi anglofoni ;

-Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su progetti e opinioni;

Gli obiettivi trasversali mireranno a mettere gli studenti nelle condizioni di gestire e mettere in pratica le abilità linguistiche acquisite, durante il corso, attraverso l'uso diretto della lingua inglese.

Nell'ambito della presente azione vengono proposti due interventi formativi considerato il numero di allievi che necessita e/o chiede di essere coinvolto nel corso. Il presente Modulo "Passport to Europe 1" sarà destinato a un gruppo di studenti con maggior disagio nell'apprendimento.

Si svolgerà un test d'ingresso che attesterà il loro livello di competenza nelle quattro abilità linguistiche. Sull'esito del test verrà stilata una graduatoria dalla quale si attingerà per suddividere gli allievi in due gruppi linguistici omogenei. Priorità verrà data agli alunni che dimostreranno di possedere, nell'ordine, una competenza di livello A2 o A1. A supporto degli studenti che si trovano in condizioni di svantaggio ed hanno bisogno di un sostegno particolare per poter favorire il miglioramento delle loro potenzialità educative, sono previste azioni di sostegno didattico personalizzato anche in orario curriculare.

Gli obiettivi prestabiliti si raggiungeranno con il ricorso ad attività di tipo comunicativo e l'uso di un approccio eclettico consentirà di far fronte a diverse situazioni di insegnamento. Esse saranno comunque finalizzate alla comunicazione orale e scritta e promuoveranno attività che sviluppino in modo integrato e parallelo le abilità linguistiche, attraverso attività individuali a coppie e di gruppo. La riflessione sistematica sulla lingua, manterrà un posto importante nel percorso che porta all'automatizzazione di quanto appreso. Tutte le attività didattiche mireranno a sviluppare le competenze degli allievi e le abilità integrate di ascolto, comprensione e produzione di testi orali e scritti di diverso tipo. Si proporranno attività strutturate in modo da favorire il lavoro di gruppo e lo sviluppo di strategie cooperative: con l'utilizzo del Cooperative learning come approccio metodologico si intende centrare l'istruzione sull'apprendimento degli studenti piuttosto che sulla lezione tradizionale, ciò consentirà di mettere al centro del processo di apprendimento i bisogni e le risorse degli studenti.

La logica del curriculum integrato in senso transdisciplinare e interdisciplinare portata avanti con le metodologie didattiche innovative quali Learning by doing, problem solving, peer education, didattica laboratoriale, project work, role playing, brain storming e l'approccio metodologico del Cooperative Learning: 1. consentirà di mettere al centro del processo di apprendimento i bisogni e le risorse degli studenti; 2. permetterà di sviluppare le



competenze chiave dell'Unione Europea di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'integrazione sociale e l'occupazione dei ragazzi; 3. sposterà l'attenzione dall'acquisizione del titolo al conseguimento di competenze.

Per lo sviluppo o potenziamento delle abilità audio-orali verranno organizzati dibattiti a squadre e si svolgeranno attività che possano favorire lo sviluppo delle capacità di argomentazione e sintesi, attraverso la connessione ad una piattaforma, nella quale i nostri alunni e studenti di ogni provenienza e background culturale possono presentare le loro idee e discuterle in lingua straniera.

Le diverse metodologie si avvarranno dei supporti tecnologici per l'interattività multimediale.

I progressi dei singoli studenti verranno costantemente monitorati attraverso test formativi di fine unità da effettuarsi durante il processo di apprendimento, verifiche formative da effettuarsi alla fine di ogni modulo. Si adotteranno prove di tipo oggettivo e soggettivo.

Risultati attesi:

Miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative;

Riduzione del fallimento formativo.

A conclusione del corso, l'esame per la certificazione esterna consentirà di valutare il livello di preparazione raggiunto dagli studenti. L'English Center di Sassari, quale ente certificatore, fornirà supporto e assistenza sulle modalità di effettuazione degli esami.

I risultati conseguiti nel presente Modulo Pon verranno trasferiti nelle valutazioni curricolari degli studenti. La certificazione esterna sarà valida anche come credito scolastico. La programmazione del Consiglio di Classe verrà integrata sulla base del modulo.

Il monitoraggio e la valutazione del processo avverrà attraverso: colloqui e schede di rilevazione durante l'attività ; incontri periodici con alunni, tutor ed esperto esterno; confronto tra gli obiettivi programmati e risultati conseguiti;

Le modalità di informazione e pubblicizzazione avverranno con: La divulgazione e promozione del progetto verrà attuata attraverso comunicazioni informative destinate ad alunni e genitori, sempre debitamente pubblicate sul sito web dell'Istituto, utilizzo di cartellonistica in sede e pubblicizzazione sul territorio attraverso i mass media.

Le varie fasi del modulo verranno affidate a un docente tutor interno alla scuola, personale ATA e un docente madrelingua, selezionato tramite procedura d'avviso ad evidenza pubblica. Il Modulo si svolgerà in orario extrascolastico

I costi riguarderanno: 1 docente Tutor; 1 docente madrelingua; spese di gestione.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SSPC024011
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Passport to Europe 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Passport to Europe 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Passport to Europe 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Passport to Europe 2" 10.2.2.A Competenze di base Lingua Straniera Inglese è destinato a 25 alunni del Biennio e del Triennio del Liceo Classico e Liceo Scienze Umane di Ozieri. Sono previste 30 ore di formazione.</p> <p>Il nostro Istituto offre il proprio servizio educativo in un contesto caratterizzato da un doppio isolamento: il territorio interessato infatti, oltre agli svantaggi di essere un'isola, è soggetto anche al processo di marginalizzazione sociale ed economica caratteristico di una zona interna.</p> <p>La nostra popolazione scolastica, composta per la maggior parte da pendolari, è molto eterogenea poiché presenta anche immigrati residenti in Sardegna e alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>In questo contesto il nostro Liceo costituisce una delle risorse culturali del territorio che, cercando di mantenere viva una tradizione educativa di oltre un secolo, tenta di fronteggiare fenomeni di marginalizzazione e impoverimento culturale.</p> <p>Partendo dall'analisi socio-ambientale ed economica del territorio e tenuto conto della valutazione dei bisogni formativi dei nostri alunni, delle aspettative delle famiglie, nonché della prospettiva di studio e/o di inserimento lavorativo dei nostri studenti nel mercato europeo, il nostro Istituto si propone di ampliare il proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa inserendo nel curriculum degli studenti un percorso progettuale da portare avanti con l'ausilio di strumenti partecipativi.</p> <p>Il numero di lezioni settimanali di lingua straniera, non risponde alle esigenze degli studenti con svantaggi educativi dovuti a fattori sociali, economici e culturali, di conseguenza sia alunni che genitori chiedono il potenziamento dei livelli di competenza della lingua straniera.</p> <p>La padronanza di una lingua straniera è un bisogno sempre più sentito, un requisito indispensabile in campo professionale, sociale e culturale.</p> <p>Pertanto, alla luce di queste premesse, il presente modulo "Passport to Europe 2" si pone l'obiettivo di: arricchire l'offerta formativa dell'Istituto, migliorare i risultati di apprendimento, promuovere il successo scolastico degli studenti e rispondere alle esigenze degli studenti che devono acquisire un'ampia gamma di competenze chiave necessarie per adattarsi con flessibilità alle sfide della globalizzazione. Con esso si intende sostenere il rafforzamento degli alunni impegnati nel percorso di istruzione e formazione liceale, allo scopo di compensare lo svantaggio culturale, economico e sociale, attraverso un modulo di potenziamento della lingua inglese, finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche e, parallelamente, allo sviluppo della cultura dell'integrazione. L'uso corretto di una lingua straniera consente e facilita l'integrazione in contesti sociali, culturali ed economici diversi da quelli di appartenenza. Le competenze linguistiche e interculturali ampliano la scelta professionale, migliorano le competenze della forza lavoro europea e sono elementi essenziali di una vera identità europea.</p> <p>Il modulo è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Migliorare le competenze chiave degli allievi; Ridurre il fallimento formativo;



Favorire l'apprendimento e l'uso delle lingue tra gli studenti come elemento essenziale dello sviluppo personale, l'inclusione sociale e l'occupazione;
Sensibilizzare la consapevolezza della dimensione europea negli studenti;
Suscitare negli studenti una reazione motivante che favorisca l'apprendimento e la crescita personale;
Fornire ad un sempre maggior numero di alunni di acquisire una certificazione esterna delle abilità linguistiche spendibili, sia nella loro carriera universitaria, sia nell'ambito lavorativo.
Far acquisire agli studenti competenze linguistiche riferite alla lingua inglese, certificate ed attestate sui livelli B1 del CEFR;
Obiettivi formativi specifici previsti dal livello B1:
-Comprendere i punti chiave su argomenti familiari affrontati normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero;
-Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi viaggiando nei Paesi anglofoni ;
-Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su progetti e opinioni;
Gli obiettivi trasversali mireranno a mettere gli studenti nelle condizioni di gestire e mettere in pratica le abilità linguistiche acquisite, durante il corso, attraverso l'uso diretto della lingua inglese.
Nell'ambito della presente azione vengono proposti due interventi formativi considerato il numero di allievi che necessita e/o chiede di essere coinvolto nel corso. Si svolgerà un test d'ingresso che attesterà il loro livello di competenza nelle quattro abilità linguistiche. Sull'esito del test verrà stilata una graduatoria dalla quale si attingerà per suddividere gli allievi in due gruppi linguistici omogenei. Il presente Modulo "Passport to Europe 2" sarà destinato a un gruppo di studenti di livello linguistico omogeneo, in possesso dei prerequisiti richiesti per poter seguire il corso di lingua inglese di livello B1.
Si auspica che, in futuro, il conseguimento del livello B1 possa permettere agli studenti la partecipazione all'Azione sull'Apprendimento linguistico in altri Paesi e dare loro l'opportunità di potenziare la competenza linguistica ad un livello superiore
Gli obiettivi prestabiliti si raggiungeranno con il ricorso ad attività di tipo comunicativo e l'uso di un approccio eclettico consentirà di far fronte a diverse situazioni di insegnamento. Esse saranno comunque finalizzate alla comunicazione orale e scritta e promuoveranno attività che sviluppino in modo integrato e parallelo le abilità linguistiche, attraverso attività individuali a coppie e di gruppo. La riflessione sistematica sulla lingua, manterrà un posto importante nel percorso che porta all'automatizzazione di quanto appreso. Tutte le attività didattiche mireranno a sviluppare le competenze degli allievi e le abilità integrate di ascolto, comprensione e produzione di testi orali e scritti di diverso tipo. Si proporranno attività strutturate in modo da favorire il lavoro di gruppo e lo sviluppo di strategie cooperative: con l'utilizzo del Cooperative learning come approccio metodologico si intende centrare l'istruzione sull'apprendimento degli studenti piuttosto che sulla lezione tradizionale, ciò consentirà di mettere al centro del processo di apprendimento i bisogni e le risorse degli studenti.
La logica del curriculum integrato in senso transdisciplinare e interdisciplinare portata avanti con le metodologie didattiche innovative quali Learning by doing, problem solving, peer education, didattica laboratoriale, project work, role playing, brain storming e l'approccio metodologico del Cooperative Learning: 1. consentirà di mettere al centro del processo di apprendimento i bisogni e le risorse degli studenti; 2. permetterà di sviluppare le competenze chiave dell'Unione Europea di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'integrazione sociale e l'occupazione dei ragazzi; 3. sposterà l'attenzione dall'acquisizione del titolo al conseguimento di competenze.
Per lo sviluppo o potenziamento delle abilità audio-orali verranno organizzati dibattiti a squadre e si svolgeranno attività che possano favorire lo sviluppo delle capacità di argomentazione e sintesi, attraverso la connessione ad una piattaforma, nella quale i nostri alunni e studenti di ogni provenienza e background culturale possono presentare le loro idee e discuterle in lingua straniera.
Le diverse metodologie si avvarranno dei supporti tecnologici per l'interattività multimediale.



	<p>I progressi dei singoli studenti verranno costantemente monitorati attraverso test formativi di fine unità da effettuarsi durante il processo di apprendimento, verifiche formative da effettuarsi alla fine di ogni modulo. Si adotteranno prove di tipo oggettivo e soggettivo.</p> <p>Risultati attesi: Miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative; Riduzione del fallimento formativo.</p> <p>A conclusione del corso, l'esame per la certificazione esterna consentirà di valutare il livello di preparazione raggiunto dagli studenti. L'English Center di Sassari, quale ente certificatore, fornirà supporto e assistenza sulle modalità di effettuazione degli esami. I risultati conseguiti nel presente Modulo Pon verranno trasferiti nelle valutazioni curricolari degli studenti. La certificazione esterna sarà valida anche come credito scolastico. La programmazione del Consiglio di Classe verrà integrata sulla base del modulo.</p> <p>Il monitoraggio e la valutazione del processo avverrà attraverso: colloqui e schede di rilevazione durante l'attività ; incontri periodici con alunni, tutor ed esperto esterno; confronto tra gli obiettivi programmati e risultati conseguiti.</p> <p>La divulgazione e promozione del progetto verrà attuata attraverso comunicazioni informative destinate ad alunni e genitori, sempre debitamente pubblicate sul sito web dell'Istituto, utilizzo di cartellonistica in sede e pubblicizzazione sul territorio attraverso i mass media.</p> <p>Le varie fasi del modulo verranno affidate a un docente tutor interno alla scuola, personale ATA e un docente madrelingua, selezionato tramite procedura d'avviso ad evidenza pubblica. Il Modulo si svolgerà in orario extrascolastico</p> <p>I costi riguarderanno: 1 docente Tutor; 1 docente madrelingua; spese di gestione.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SSPC024011
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Passport to Europe 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Communication for all

Dettagli modulo



Titolo modulo	Communication for all
Descrizione modulo	<p>Il modulo strutturato per 20 studenti è finalizzato al potenziamento delle competenze di base relative alle abilità di comprensione e di produzione orale in studenti provenienti da una piccola comunità in cui le possibilità di esposizione alla lingua straniera (l'inglese, in questo caso) sono molto limitate al di fuori del contesto scolastico curricolare. In particolare, è rivolto a studenti che usufruiscono di minori possibilità di tipo socio-economico-culturale che gli permettano di praticare la lingua straniera sia in attività organizzate dall'istituzione scolastica (stage linguistici, corsi per l'ottenimento delle certificazioni etc.) o proposte dalla famiglia di origine.</p> <p>I contenuti toccheranno tematiche relative alla cultura e civiltà della lingua di riferimento attraverso la presentazione di una gamma appropriata di contesti sociali e culturali e anche in base a desideri o esigenze individuali legati agli interessi propri dell'età degli studenti.</p> <p>Le metodologie da utilizzare saranno quelle innovative ampiamente usate nella didattica delle lingue straniere e attuate attraverso un esperto madrelingua con la collaborazione di un tutor: flipped classroom, case studies, peer to peer, problem solving, cooperative learning e l'utilizzo di laboratori e strumenti multimediali online e offline per la creazione di video, documenti e presentazioni che permettano agli studenti di avere una parte attiva e creativa durante la fase di apprendimento, nella quale l'elemento "esperienziale" giocherà un ruolo determinante.</p> <p>La finalità del modulo è quella di portare gli studenti e le studentesse partecipanti al raggiungimento di un livello B1 nella lingua straniera, così come previsto dal "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue".</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione avverranno attraverso la somministrazione di prove di verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita e l'inserimento on line della votazione nelle principali materie curriculari pre e post intervento.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SSPS024036
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Communication for all

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Nel segno del 'Segni'	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 40.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34272)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	2125
Data Delibera collegio docenti	27/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2126
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	04/05/2017 11:27:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>matematica con le nuove tecnologie</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>matematica digitale</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>studying for success 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>studying for success 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>PET to Bono</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Passport to Europe 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Passport to Europe 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Communication for all</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANTONIO SEGNI OZIERI
(SSIS02400N)

	Totale Progetto "Nel segno del 'Segni'"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 40.656,00	