



Candidatura N. 1002927 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ANTONIO SEGNI OZIERI
Codice meccanografico	SSIS02400N
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S.SATTA N. 6
Provincia	SS
Comune	Ozieri
CAP	07014
Telefono	079787710
E-mail	SSIS02400N@istruzione.it
Sito web	www.iisantoniosegni.gov.it
Numero alunni	652
Plessi	SSPC024011 - DUCA DEGLI ABRUZZI SSPC024022 - BONORVA SSPS024014 - BONO SSPS024025 - ANTONIO SEGNI OZIERI SSPS024036 - POZZOMAGGIORE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1002927 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Robotica e futuro	€ 10.084,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.084,50

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	WORKING ABROAD	€ 45.118,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: ROBOTICA E FUTURO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto, in piena coerenza con l'offerta formativa, come si evince dal POF e dal PTOF, propone un percorso che costituisce parte integrante del curricolo di studio, del processo educativo e formativo degli studenti. Dall'analisi del RAV emerge che il territorio di cui fa parte l'istituto presenta una carenza di aziende/enti idonei ad ospitare gli studenti che vogliono intraprendere un percorso di tipo tecnologico-scientifico, pertanto sono costretti a raggiungere le sedi d'interesse site in zone distanti. L'istituto inoltre presenta un corso scientifico di Scienze applicate che, attivato da soli due anni, necessita di un potenziamento stimolante, realizzabile proprio grazie ad attività laboratoriali pertinenti. Il progetto si articola in due annualità (modulo 1- modulo 2) e coinvolge gli studenti delle classi terze nella prima annualità quarte e quinte nella seconda annualità.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Segni" comprende il Liceo Scientifico, il Liceo Classico e delle Scienze Umane di Ozieri, e il Licei Scientifici di Bono e di Pozzomaggiore. Il bacino d'utenza abbraccia il Logudoro, il Monte Acuto, il Goceano e il Mejlogu. Ozieri, sede centrale dell'Istituto, è capoluogo del Logudoro, presenta un contesto economico caratterizzato dallo sviluppo del settore primario e del terziario (Sanità, Scuola, Trasporti). Il Goceano ha un'economia prevalentemente agro-pastorale e un parziale sviluppo nel settore della forestazione pubblica. L'area del Mejlogu, priva di grandi infrastrutture, è rimasta ai margini dei grandi processi di sviluppo economico e l'apporto di iniziative produttive nell'industria, nell'agricoltura e nel terziario, non è esteso a tutto il territorio. Il fenomeno dell'emigrazione rischia di ripetersi anche perché soprattutto nei centri dell'entroterra è carente l'offerta culturale, vi è scarsità di strutture ricreative, sportive e di spazi di aggregazione per i ragazzi. In questo contesto è evidente che la scuola debba avere un ruolo primario sulla formazione di giovani professionalmente preparati e capaci di confrontarsi anche con altre realtà e quindi debba impegnarsi ad offrire ai ragazzi la possibilità di svolgere attività che arricchiscano e potenzino la loro formazione culturale e mirino a rispondere ai loro bisogni formativi. La popolazione studentesca dell'Istituto è composta in larga parte da studenti pendolari.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

1. Offrire una valida esperienza che permetta di sviluppare solide conoscenze e competenze, nell'ambito della Legge relativa all'Alternanza scuola-lavoro, permettendo agli studenti di imparare, sperimentare e costruire, attraverso un progetto pratico e interessante.
2. Sensibilizzare la comunità scolastica del territorio sulle potenzialità della robotica, vista anche come strumento educativo, in un contesto di laboratorio in presenza e/o in remoto.
3. Rispondere alla sempre maggiore richiesta delle imprese, di giovani con conoscenze e competenze in materia di tecnologie innovative, e con capacità di operare singolarmente e/o in team.
4. Offrire la possibilità a tutti gli studenti di dare maggiore spazio all'esercizio dell'operatività, strumento attraverso il quale acquistano interesse anche verso le discipline di studio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il Progetto coinvolge gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto, con attenzione particolare agli studenti frequentanti il Corso di Scienze applicate, che hanno già avuto la possibilità di una formazione in aula da parte del docente di informatica della classe.

Dall'analisi del RAV emerge che il territorio di cui fa parte l'istituto presenta una carenza di aziende/enti di medie dimensioni, idonei ad ospitare gli studenti che vogliono intraprendere un percorso di tipo tecnologico-scientifico, pertanto sono costretti a raggiungere le sedi d'interesse site in zone distanti (altre provincia o altre regioni) con grandi difficoltà a causa dell'impossibilità ad effettuare tali percorsi in tempi compatibili all'orario giornaliero, anche per inadeguatezza dei mezzi di trasporto pubblici.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Affinché la scuola possa riappropriarsi del ruolo di agenzia educativa per eccellenza, il nostro Istituto si propone di offrire i propri spazi e le proprie strumentazioni anche durante le ore pomeridiane, da lunedì al venerdì, per svolgere varie attività, che non siano solo quelle tradizionalmente scolastiche, ma privilegino sia l'utilizzo di tutti i laboratori, sia un atteggiamento di apertura e collaborazione con gli enti e le strutture economiche, sociali e culturali presenti nel territorio. L'istituto mette a disposizione i propri ambienti anche per la presentazione dei lavori che verranno realizzati dai ragazzi, in un momento di condivisione con le famiglie. Un ulteriore obiettivo della scuola è far conoscere ai ragazzi come e dove possano applicare le loro conoscenze teoriche a contesti concreti e quello dell'arricchimento culturale ed esperienziale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto, in piena coerenza con l'offerta formativa, si pone in continuità con le attività di Alternanza scuola-lavoro, organizzate negli ultimi due anni e che includono, fra gli Enti e le Aziende ospitanti, anche alcune strutture che ricorrono nel quotidiano all'uso di tecnologie di tipo informatico; l'istituto inoltre presenta un corso scientifico di Scienze applicate che, attivato da soli due anni, necessita di un potenziamento stimolante, realizzabile proprio grazie ad attività laboratoriali pertinenti. Inoltre, come si evidenzia dai documenti identificativi della Scuola (PTOF, PDM), il percorso proposto costituirebbe parte integrante del curriculum di studio, del processo educativo e formativo dell'alunno. L'approccio e le metodologie cui si farà ricorso, rispondono al bisogno di creare occasioni che favoriscano negli studenti il progressivo orientamento ed auto-orientamento di tipo universitario e /o professionale.

Questo Istituto ha sempre promosso iniziative e progetti di Alternanza che tengano conto della valenza orientante, articolati per valorizzare e sviluppare al meglio le capacità degli alunni, guidarli ad una riflessione su sé stessi, all'analisi delle proprie attitudini ed aspirazioni.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Le esperienze laboratoriali, saranno organizzate in remoto nel nostro istituto all'interno del laboratorio di informatica, dove verrà creato uno scenario pedagogico mediante l'installazione di un software in locale per la sperimentazione in un ambiente simulato. Questa attività darà l'opportunità agli alunni di accedere ad una piattaforma attraverso la quale viene programmato a distanza un robot. Inoltre gli studenti saranno coinvolti in attività di laboratori altamente tecnologici, usufruendo della collaborazione di docenti dell'ateneo, nella sede dell'Università di Cagliari (Dipartimento di ingegneria elettronica), di Sardegna Ricerche, del CRS4 e dell'Università di Torino. Il laboratorio che si intende attivare fa ricorso al modello situated learning (apprendimento all'interno di un ambiente realistico) e favorisce lo sviluppo di capacità associate al social learning, mediante la condivisione degli scenari pedagogici in rete.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Si prevede di articolare il progetto secondo una scansione biennale:

- fasi previste al primo anno - classi terze
 - Lezioni propedeutiche di Scienza e Tecnologia dell'Informazione, di programmazione tramite un ambiente di sviluppo visuale simile a SCRATCH, di linguaggi di programmazione tradizionali come Python, Java, etc.
 - Esperienze laboratoriali presso la facoltà di ingegneria elettronica dell'università di Cagliari in particolare relative al campo della robotica.
 - Esperienze presso il CRS4, centro di ricerca interdisciplinare privato, fondato dalla Regione Autonoma della Sardegna. Il centro offre la possibilità di ospitare studenti in alternanza scuola lavoro inserendoli nei settori che promuovono lo studio, lo sviluppo e l'applicazione di soluzioni innovative a problemi provenienti da ambienti naturali, sociali e industriali.
- esperienza presso l'azienda INFOFLASK, e nei Sistemi informatici dell'ospedale civile di Ozieri.
- fasi previste al secondo anno - classi quarte e quinte
 - Partecipazione al campus nell'ambito dell'ingegneria elettronica promosso dal Politecnico di Torino.
 - Presentazione di OCTAVE E ARDUINO
 - Primi passi con OCTAVE
 - Semplici programmi con ARDUINO
 - Programma Octave per calcolare le dimensioni del Rover
 - Scrittura programma per guidare il Rover
 - Attività pratiche in laboratorio (costruzione sistemi del Rover, assemblaggio)



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il progetto prevede il coinvolgimento di piccole e medie imprese dislocate nel territorio che operano nel settore elettronico-informatico. Tra queste si evidenzia INFLOFLASK, impresa che offre il servizio di assistenza e consulenza a scuole, uffici pubblici e privati, e privati cittadini, che a seguito di una convenzione stipulata con il nostro istituto per due anni consecutivi, ha dato l'opportunità ai nostri gli studenti di acquisire le competenze e abilità nel settore in cui opera, rafforzando le loro conoscenze scolastiche. Altra impresa con cui si è convenzionato per due anni di seguito il nostro istituto, è l'Azienda Sanitaria Locale n. 1 di Sassari, che ha dato l'opportunità di ospitare i nostri studenti presso il **Servizio Sistemi Informativi dell' Ospedale Civile di Ozieri**. Si prevede che considerato l'esperienza altamente positiva degli studenti, che l' intesa venga confermata anche nei prossimi anni scolastici.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'offerta formativa del nostro Istituto è tesa a sviluppare l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, pertanto, anche questo progetto sarà improntato al conseguimento di tale obiettivo e strutturato per rispondere ai diversi tipi di bisogno.

Le strategie che si prevede di attuare per il coinvolgimento di destinatari che si trovano in una condizione di svantaggio socio-economico, linguistico – culturale o di disagio comportamentale e relazionale, si possono così sintetizzare:

- analizzare sistematicamente i fattori contestuali (ambientali e personali) di ciascuno;
- progettare percorsi di individualizzazione o personalizzazione finalizzati all'orientamento;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sociali e sanitari, durante il percorso di informazione- formazione;
- promuovere politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

L'efficacia del percorso proposto verrà valutata attraverso un monitoraggio che rilevi in itinere, a conclusione di ciascun modulo, l'interesse dimostrato, la ricaduta motivazionale, le conoscenze e competenze acquisite, con ricaduta nelle discipline scientifiche inserite nel curriculum. Il monitoraggio, sarà effettuato tramite somministrazione di questionari utili a rilevare anche i suggerimenti per apportare miglioramenti sia in merito ai contenuti che alle modalità adottate.

L'esperienza offrirà anche l'opportunità di conoscere il mondo dell'università e della ricerca in ambito regionale e interregionale e consentirà:

- ? La familiarizzazione con una tecnologia sempre maggiormente presente nella nostra società
- ? Il miglioramento delle capacità di riflessione, di analisi e di progettazione
- ? Lo sviluppo del pensiero computazionale
- ? L'aumento della motivazione negli alunni
- ? Il miglioramento dell'attitudine a lavorare in gruppo
- ? Lo sviluppo del pensiero critico sul funzionamento delle tecnologie informatiche



Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto verrà presentato, in primo luogo, nelle opportune sedi collegiali quali i Consigli di Classe, il Collegio Docenti ed il Consiglio d'Istituto.

Successivamente se ne promuoverà la conoscenza presso l'intera comunità scolastica, in particolare presso le famiglie e gli studenti, attraverso la convocazione di riunioni preliminari finalizzate alla condivisione delle informazioni sulle attività progettuali da svolgere. Si sottolineerà la valenza educativa e formativa delle opportunità ad esse sottese. Nel corso delle attività l'istituto renderà pubbliche le fasi operative dell'esperienza nello spazio del sito web dedicato all'alternanza scuola lavoro.

A conclusione del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare studenti coinvolti e non, le loro famiglie, i rappresentanti degli enti locali, dell'università e delle aziende che hanno collaborato alla realizzazione dell'esperienza.

Il progetto con i materiali prodotti saranno disponibili per eventuali repliche delle attività o per dare impulso ad ulteriori sviluppi nell'ambito della robotica.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La bozza progettuale sarà proposta e discussa in classe con gli studenti, condividendone obiettivi, metodologie contenute e risultati attesi. Nella fase successiva verrà presentata al Consiglio di Classe in presenza del rappresentante dei genitori e degli studenti ed eventualmente integrata per poi essere inserita nella programmazione per l'alternanza scuola lavoro. La fattibilità e l'impatto concreto sarà oggetto di confronto all'interno del Comitato Scientifico, che include una componente studenti e genitori, e che potrà dare utili suggerimenti e costituire un ponte di collegamento con il territorio. Dopo l'approvazione del Collegio dei Docenti che ne convalida e la valenza didattica e formativa, la proposta elaborata passerà al vaglio del Consiglio di Istituto, dove le componenti studenti e genitori avranno una ulteriore occasione di apportare suggerimenti e proposte concrete.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La prima fase prevede la collaborazione con il Dipartimento di ingegneria elettronica dell'Università di Cagliari, che mette a disposizione i propri laboratori (Progettazione Microelettronica, Laboratorio di Diagnostica dei Dispositivi Elettronici, Machine Learning Lab, Laboratorio di Labview), con Sardegna Ricerche e con il CRS4, centro di ricerca interdisciplinare privato, fondato dalla Regione Autonoma della Sardegna. Il centro offre la possibilità alle scuole di ospitare studenti in alternanza scuola lavoro inserendoli nei settori che promuovono lo studio, lo sviluppo e l'applicazione di soluzioni innovative a problemi provenienti da ambienti naturali, sociali e industriali. Tali sviluppi e soluzioni si basano principalmente sulla Scienza e Tecnologia dell'Informazione e sul Calcolo Digitale ad alte prestazioni; la seconda fase include la collaborazione di esperti di robotica dell'Università di Torino.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
L'alternanza scuola lavoro fra orientamento e didattica laboratoriale alla luce della L. 107/2015	da pag.19 a pag. 28	http://www.iisantoniosegni.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Alternanza-scuola-progetto-2017-1.docx

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
alternanza scuola-lavoro	infoflask di s. fresu	1362	16/03/20 17	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Robotica e futuro	€ 10.084,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.084,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Titolo: Robotica e futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Robotica e futuro	



**Descrizione
modulo**

Descrizione modulo prima annualità

In questa fase sono previste:

- Lezioni propedeutiche di Scienza e Tecnologia dell'Informazione, di programmazione tramite un ambiente di sviluppo visuale simile a SCRATCH, di linguaggi di programmazione tradizionali come Python, Java, etc.
- Esperienze laboratoriali presso la facoltà di ingegneria elettronica dell'università di Cagliari in particolare relative al campo della robotica.
- Esperienze presso il CRS4, centro di ricerca interdisciplinare privato, fondato dalla Regione Autonoma della Sardegna. Il centro offre la possibilità di ospitare studenti in alternanza scuola lavoro inserendoli nei settori che promuovono lo studio, lo sviluppo e l'applicazione di soluzioni innovative a problemi provenienti da ambienti naturali, sociali e industriali. Tali sviluppi e soluzioni si basano principalmente sulla Scienza e Tecnologia dell'Informazione e sul Calcolo Digitale ad alte prestazioni.

Figure previste

Le attività prevedono l'interazione delle 3 figure seguenti:

? L'insegnante tutor d'aula dovrà fornire supporto nella gestione dei laboratori, , accompagnare gli alunni durante tutte le fasi del progetto. A fine laboratorio, valuterà lo svolgimento delle attività.

? Gli alunni sono scelti dagli insegnanti in base alle indicazioni del bando e avranno come referente scolastico l'insegnante tutor d'aula.

? I tutor tecnologici sono le persone esterne alla scuola con preparazione specifica nella conduzione e gestione dei laboratori. Inoltre, si richiedono nel team le competenze qui di seguito elencate:

- ? Competenze pedagogiche
- ? Esperienza nella conduzione di laboratori di coding
- ? Competenze nei linguaggi informatici che si intende proporre
- ? Esperienza nella conduzione di laboratori di elettronica e robotica

Obiettivi didattico formativi del modulo (prima annualità)

- ? La familiarizzazione con una tecnologia sempre maggiormente presente nella nostra società
- ? Il miglioramento delle capacità di riflessione, di analisi e di progettazione
- ? Lo sviluppo del pensiero computazionale
- ? L'aumento della motivazione negli alunni
- ? Il miglioramento dell'attitudine a lavorare in gruppo
- ? Lo sviluppo del pensiero critico sul funzionamento delle tecnologie informatiche

Capacità Tecnologiche/Tecnico-creative

- ? Rispettare la sintassi di un linguaggio di programmazione
- ? Comprendere i principi di funzionamento dei robot

Tempistica

? Fase introduttiva: presentazione del laboratorio n. 2 ore da parte del tutor d'aula.

? Ore in aula: 20 dedicate a lezioni propedeutiche di Scienza e Tecnologia dell'Informazione, di programmazione tramite un ambiente di sviluppo visuale simile a SCRATCH, di linguaggi di programmazione tradizionali come Python, Java, etc.

? N. 5 ore per visite e attività presso i laboratori università di Cagliari

? N. 5 ore per visite e attività presso il CRS4

Monitoraggio e valutazione

Prima annualità:

Si valuterà l'efficacia del percorso proposto attraverso un monitoraggio che rilevi, a conclusione del primo modulo, l'interesse dimostrato, la motivazione, le conoscenze e competenze acquisite, con ricaduta nelle discipline scientifiche inserite nel curriculum. I questionari saranno utili a rilevare anche i suggerimenti per apportare miglioramenti, sia in



merito ai contenuti che alle modalità adottate.

Descrizione modulo seconda annualità (attività da svolgere presso il Campus di Matematica, Fisica e Astrofisica di Bardonecchia- Torino)

In questa fase sono previste:

Presentazione del progetto e descrizione delle attività

? Presentazione di OCTAVE E ARDUINO

? Primi passi con OCTAVE

? Semplici programmi con ARDUINO

? Uso di Arduino nella guida di un Rover

? Introduzione alle batterie e ai circuiti di ricarica

? Come montare e usare i motori sulla struttura

? Programma Octave per calcolare le dimensioni del Rover

? Scrittura programma per guidare il Rover

? Test con pannelli fotovoltaici per la ricarica delle batterie

? Attività pratiche in laboratorio (costruzione sistemi del Rover, assemblaggio, controllo e valutazione dei sistemi realizzati)

? Figure previste

Le attività prevedono l'interazione delle figure seguenti:

? Gli alunni coinvolti nella prima annualità.

? I tutor tecnologici (persone esterne alla scuola con preparazione specifica) sono i Docenti del Campus specializzati in Ingegneria aero-spaziale, elettronica ed energetica.

Obiettivi didattico formativi del modulo (seconda annualità)

? incrementare le competenze di problem solving

? sviluppare le competenze cognitive tipiche del pensiero computazionale

? sviluppare le capacità logiche e creative in un contesto lavorativo

? potenziare l'attitudine a lavorare in gruppo

Capacità Tecnologiche/Tecnico-creative

- Acquisire elementi dei linguaggi di programmazione più utilizzati nel campo dell'elettronica (Arduino- Octave)

- Conoscere le principali grandezze fisiche (tensione, corrente, etc)

- Conoscere il funzionamento e l'impiego dei diversi componenti elettronici

- Conoscere i programmi di base (Word, Excel, Power Point)

- Programmare schede elettroniche (Arduino e Raspberry PI)

Tempistica

? Fase introduttiva: presentazione del laboratorio da parte dei tutor del Campus

? Ore in aula: N. 20, dedicate a lezioni propedeutiche per l'acquisizione di conoscenze relative ad Arduino ed Octave e al loro utilizzo.

? Ore in laboratorio N. 40 presso i laboratori del Campus

Monitoraggio e valutazione

Seconda annualità:

Durante il percorso di apprendimento i tutor del campus, verificheranno giornalmente la qualità del lavoro prodotto dai ragazzi.

A conclusione dell'esperienza settimanale, i ragazzi saranno guidati nello sviluppo di una presentazione e di una relazione da presentare agli altri studenti del campus.

La direzione del Campus, rilascerà a ciascuno studente un attestato di partecipazione valido ai fini dell'Alternanza scuola-lavoro.

Monitoraggio fine progetto

Al rientro a scuola, verrà somministrato un questionario di gradimento dell'esperienza svolta, da cui si evince anche l'acquisizione di nuove competenze.

Data inizio prevista 01/02/2018

Data fine prevista 30/07/2019



Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Sedi dove è previsto il modulo	SSPS024025
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Robotica e futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: WORKING ABROAD

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'interesse verso questo percorso è giustificato dalla convinzione che possa essere utile ad integrare ed arricchire la rosa di esperienze formative sinora incluse nel PTOF.</p> <p>L'alternanza scuola lavoro all'estero è finalizzata a promuovere il riconoscimento della formazione del capitale umano quale fattore strategico per la crescita aziendale e territoriale; a permettere ai giovani di sperimentare e conoscere direttamente il sistema economico -sociale e culturale europeo, allargando gli orizzonti delle possibilità di lavoro; ad approfondire la conoscenza della lingua in contesti lavorativi specifici, con ricaduta sul curricolo.</p> <p>I destinatari del progetto saranno 15 alunni provenienti dal 4° anno di Liceo Scientifico, Classico e delle Scienze Umane. La fascia d'età proposta appare adatta a garantire un adeguato livello di maturità e responsabilità, inoltre le competenze trasversali già conseguite (a scuola e in azienda durante il primo anno di ASL) permetteranno l'inserimento in aziende estere strutturate in maniera differente rispetto a quelle locali.</p> <p>Gli studenti saranno individuati in base al possesso di una conoscenza linguistica di livello intermedio B1, certificata da un Ente certificatore esterno (Certificazioni Cambridge-Trinity-IELTS).</p> <p>Nel caso in cui gli studenti con tali requisiti siano in numero superiore a quindici, saranno selezionati dai Consigli di classe in base a criteri motivazionali, attraverso la valutazione curricolare nella lingua inglese e attraverso dei test, tesi a verificare che il livello delle loro competenze linguistiche sia adeguato alle richieste dalle strutture ospitanti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Segni" comprende il Liceo Scientifico, il Liceo Classico e delle Scienze Umane di Ozieri, e i Licei Scientifici di Bono e di Pozzomaggiore. Il bacino d'utenza abbraccia il Logudoro, il Monte Acuto, il Goceano e il Mejlogu. Ozieri, sede centrale dell'Istituto, è capoluogo del Logudoro, presenta un contesto economico caratterizzato dallo sviluppo del settore primario e del terziario (Sanità, Scuola, Trasporti). Il Goceano ha un'economia prevalentemente agro-pastorale e un parziale sviluppo nel settore della forestazione pubblica. L'area del Mejlogu, priva di grandi infrastrutture, è rimasta ai margini dei grandi processi di sviluppo economico e l'apporto di iniziative produttive nell'industria, nell'agricoltura e nel terziario, non è esteso a tutto il territorio. Il fenomeno dell'emigrazione rischia di ripetersi anche perché soprattutto nei centri dell'entroterra è carente l'offerta culturale, vi è scarsità di strutture ricreative, sportive e di spazi di aggregazione per i ragazzi. In questo contesto è evidente che la scuola debba avere un ruolo primario sulla formazione di giovani professionalmente preparati e capaci di confrontarsi anche con altre realtà e quindi debba impegnarsi ad offrire ai ragazzi la possibilità di svolgere attività che arricchiscano e potenzino la loro formazione culturale e mirino a rispondere ai loro bisogni formativi. La popolazione studentesca dell'Istituto è composta in larga parte da studenti pendolari.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

1. • Avviare un percorso di Alternanza che preveda stage di studenti italiani presso aziende estere
2. • Favorire lo sviluppo dell'internazionalizzazione
3. • Rispondere alla sempre maggiore richiesta delle imprese di giovani neo-diplomati o neolaureati con conoscenze linguistiche e capacità di operare in mercati esteri.
4. • Acquisire una maggiore apertura mentale e migliorare la consapevolezza delle proprie capacità accrescendo l'autostima.
5. • Acquisire la capacità di relazionarsi con persone provenienti da un diverso ambiente culturale.
6. • Potenziare la capacità di utilizzare le competenze linguistiche acquisite in situazioni lavorative reali.
7. • Vivere in prima persona un'esperienza formativa completa in un contesto culturalmente diverso.
8. • Integrare ed arricchire le attività scolastiche con ulteriori occasioni formative



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Un gruppo di 15 alunni provenienti dal 4° anno di Liceo Scientifico, Classico e delle Scienze Umane. La fascia d'età proposta appare adatta a garantire un adeguato livello di maturità e responsabilità, inoltre le competenze trasversali già conseguite (a scuola e in azienda durante il primo anno di ASL) permetteranno l'inserimento in aziende estere strutturate in maniera differente rispetto a quelle locali.

Gli studenti saranno individuati in base al possesso di una conoscenza linguistica di livello intermedio B1, certificata da un Ente certificatore esterno (Certificazioni Cambridge-Trinity- IELTS).

Nel caso in cui gli studenti con tali requisiti siano in numero superiore a quindici, saranno selezionati dai Consigli di classe in base a criteri motivazionali, attraverso la valutazione curricolare nella lingua inglese e attraverso dei test, tesi a verificare che il livello delle loro competenze linguistiche sia adeguato alle richieste dalle strutture ospitanti.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Affinché la scuola possa riappropriarsi del ruolo di agenzia educativa per eccellenza, il nostro Istituto si propone di offrire i propri spazi e le proprie strumentazioni anche durante le ore pomeridiane, dal lunedì al venerdì, per svolgere varie attività, che non siano solo quelle tradizionalmente scolastiche, ma che richiedano l'utilizzo di laboratori multimediali per lavorare con piattaforme e spazi web dedicati all'approfondimento della lingua e cultura inglese. L'istituto mette a disposizione i propri ambienti anche per la presentazione dei lavori che verranno realizzati dai ragazzi, in un momento di condivisione con le famiglie. Un ulteriore obiettivo della scuola è far conoscere ai ragazzi come e dove possano applicare le loro conoscenze teoriche a contesti concreti e quello dell'arricchimento culturale ed esperienziale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANTONIO SEGNI OZIERI
(SSIS02400N)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto, in piena coerenza con l'offerta formativa, si pone in continuità con le attività che mirano al potenziamento delle lingue comunitarie e in particolare della lingua inglese. Infatti da diversi anni la scuola attiva corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche (certificazioni Cambridge) e organizza stage linguistici di una settimana all'estero consapevoli che la conoscenza delle lingue comunitarie è una necessità irrinunciabile nel percorso di formazione dello studente.

Inoltre, come si evidenzia dai documenti identificativi della Scuola (PTOF, PDM), il percorso proposto costituirebbe parte integrante del curriculum di studio, del processo educativo e formativo dell'alunno che mira di potenziare la conoscenza della cultura e della civiltà europea anche attraverso il gemellaggio con scuole di altre nazioni.

L'approccio e le metodologie cui si farà ricorso, inoltre, rispondono al bisogno di creare occasioni che favoriscano negli studenti il progressivo orientamento ed auto-orientamento di tipo universitario e /o professionale. Questo Istituto ha sempre promosso iniziative e progetti di Alternanza che tengano conto della valenza orientante, articolati per valorizzare e sviluppare al meglio le capacità degli alunni, guidarli ad una riflessione su sé stessi, all'analisi delle proprie attitudini ed aspirazioni.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'azione educativa sarà finalizzata al "sapere, saper fare, saper essere", per responsabilizzare gli alunni e permettere loro di padroneggiare le cosiddette "SOFT SKILLS", competenze che potranno trasversalmente utilizzare in qualsiasi contesto lavorativo.

L'azione educativa si sposterà dall'insegnamento all'acquisizione di competenze, alla riflessione sul "fare", per rendere gli alunni consapevoli dei processi che vivono e di cui diventano protagonisti e diretti responsabili. Le attività saranno organizzate prevedendo:

- l'operatività e l'apprendimento attraverso la metodologia del Learning by doing;
- un ambiente alternativo alla scuola nel quale si svolgeranno le attività;
- lo svolgimento di attività adatte a suscitare l'operatività degli allievi in funzione degli obiettivi perseguiti;
- l'inserimento in contesti lavorativi che prevederanno il Team working.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANTONIO SEGNI OZIERI
(SSIS02400N)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Si prevede di effettuare l'esperienza, di due settimane, nei mesi di febbraio- marzo , fase dell'anno scolastico meno impegnativa dal punto di vista didattico, in modo che l'attività "fuori classe" non interferisca con le attività curriculari programmate. Gli studenti saranno inseriti in realtà lavorative all'estero, in ruoli compatibili con le competenze linguistiche acquisite e con l'indirizzo di studi frequentato. Si ipotizza un momento iniziale di formazione con un placement test per verificare il livello di conoscenza della lingua di ciascuno studente, al fine di poter individuare l'attività più adatta per lo svolgimento dello stage lavorativo. Seguirà un'introduzione sul mondo del lavoro e sulle aziende presso le quali gli studenti effettueranno lo stage.

Il percorso prevede 80 ore di Work experience in strutture aziendali accreditate. I settori saranno amministrativo, finanziario, marketing, vendita e turistico.

Per lo svolgimento delle attività si dovrà:

- garantire la qualità e l'efficacia del percorso di formazione
- verificare e valutare, insieme ai tutor didattici, le attività, e l'efficacia del processo formativo;

Gli studenti alloggeranno in famiglie selezionate dall'Agenzia/Scuola e la stessa Scuola si occuperà, in accordo con i Tutor scolastici del "Segni", di inserire gli alunni nei diversi settori disponibili , di predisporre i progetti formativi, le schede di valutazione alla fine dell'esperienza e le pratiche assicurative.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il progetto prevede il coinvolgimento di piccole e medie imprese che operano nel settore turistico, amministrativo, finanziario, marketing, vendita. **Le aziende ospitanti saranno selezionate dalla scuola di riferimento nel Regno Unito, dove da diversi anni gruppi di studenti vengono ospitati per uno stage linguistico.** L'azione educativa e formativa dell'esperienza di alternanza all'estero sarà finalizzata al "sapere, saper fare, saper essere", per responsabilizzare gli alunni e permettere loro di padroneggiare le cosiddette "SOFT SKILLS", competenze che potranno trasversalmente utilizzare in qualsiasi contesto lavorativo.

Le attività saranno organizzate prevedendo:

- l'operatività e l'apprendimento attraverso la metodologia del Learning by doing;
- un ambiente alternativo alla scuola nel quale si svolgeranno le attività;
- lo svolgimento di attività adatte a suscitare l'operatività degli allievi in funzione degli obiettivi perseguiti;
- l'inserimento in contesti lavorativi che prevederanno il Team working.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'offerta formativa del nostro Istituto è tesa a sviluppare l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, pertanto, anche questo progetto sarà improntato al conseguimento di tale obiettivo e strutturato per rispondere ai diversi tipi di bisogno.

Le strategie che si prevede di attuare per il coinvolgimento di destinatari che si trovano in una condizione di svantaggio socio-economico, linguistico – culturale o di disagio comportamentale e relazionale, si possono così sintetizzare:

- analizzare sistematicamente i fattori contestuali (ambientali e personali) di ciascuno;
- progettare percorsi di individualizzazione o personalizzazione finalizzati all'orientamento;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sociali e sanitari, durante il percorso di informazione- formazione;
- promuovere politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

L'efficacia del percorso proposto verrà valutata attraverso un monitoraggio che rilevi in itinere l'interesse dimostrato, la ricaduta motivazionale, le conoscenze e competenze acquisite, con ricaduta nelle discipline linguistiche-scientifiche inserite nel curriculum. Il monitoraggio, sarà effettuato tramite somministrazione di questionari utili anche a rilevare anche suggerimenti per apportare miglioramenti sia in merito ai contenuti che alle modalità adottate.

L'esperienza offrirà una ulteriore opportunità di conoscere lingua, cultura, mondo del lavoro in uno stato dell'unione europea (Regno Unito) e consentirà:

- Di acquisire una maggiore apertura mentale e migliorare la consapevolezza delle proprie capacità accrescendo l'autostima.
- Di potenziare la capacità di utilizzo delle competenze linguistiche acquisite in situazioni lavorative reali.
- Di vivere in prima persona un'esperienza formativa completa in un contesto culturalmente diverso.
- Di rafforzare la capacità di lavorare in gruppo confrontandosi con persone di nazionalità diverse.



Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto verrà presentato, in primo luogo, nelle opportune sedi collegiali quali i Consigli di Classe, il Collegio Docenti ed il Consiglio d'Istituto.

Successivamente se ne promuoverà la conoscenza presso l'intera comunità scolastica, in particolare presso le famiglie e gli studenti, attraverso la convocazione di riunioni preliminari finalizzate alla condivisione delle informazioni sulle attività progettuali da svolgere. Si sottolineerà la valenza educativa e formativa delle opportunità ad esse sottese.

A conclusione del progetto la scuola organizzerà un incontro in cui gli studenti coinvolti presenteranno l'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro svolta all'estero. All'incontro parteciperanno tutti gli studenti della scuola, le famiglie, l'English Centre di Sassari, Ente certificatore Cambridge e IELTS, presso la quale gli studenti hanno sostenuto gli Esami Cambridge (PET- FCE) necessari per l'accesso all'attività prevista dal progetto, e i rappresentanti degli Enti locali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La bozza progettuale sarà proposta e discussa in classe con gli studenti, condividendone obiettivi, metodologie contenuti e risultati attesi.

Nella fase successiva verrà presentata al Consiglio di Classe in presenza del rappresentante dei genitori e degli studenti. In questa sede, sentito il parere e i suggerimenti di tutti i presenti, verrà integrata e perfezionata; quindi verrà inserita nella programmazione per l'alternanza scuola lavoro.

La fattibilità e l'impatto concreto sarà oggetto di confronto anche all'interno della commissione per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola e nella sede del Dipartimento di Inglese che porterà tutte le proposte emerse nei vari Consigli di Classe coinvolti nel progetto, in particolare di quelle degli studenti.

Il progetto elaborato verrà quindi presentato al Collegio dei Docenti che ne convalida e la valenza didattica e formativa. La proposta infine passerà al vaglio del Consiglio di Istituto, dove sono presenti la componente studenti e la componente genitori che avranno una ulteriore occasione di apportare suggerimenti e proposte concrete.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANTONIO SEGNI OZIERI
(SSIS02400N)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Da diversi anni l'Istituto collabora con l' English Centre di Sassari. The English Centre è l' Open Centre autorizzato per il Nord Sardegna, che certifica Cambridge e IELTS, presso il quale gli studenti, registrando ottimi risultati, sostengono gli Esami Cambridge (PET- FCE), necessari per l' accesso all'attività prevista dal progetto. La scuola sostiene questa iniziativa con la convinzione che il possesso delle certificazioni dia maggiori opportunità quando i ragazzi si affacciano al mondo del lavoro, in una prospettiva sempre più reale di un mercato di lavoro globale. Parallelamente gli studenti che decidono di proseguire gli studi universitari si trovano più avvantaggiati in quelle facoltà che riconoscono le certificazioni di enti accreditati riconoscendone e attribuendo dei crediti universitari.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
L'alternanza scuola lavoro fra orientamento e didattica laboratoriale alla luce della L.107/2015	da pag- 19 a pag. 28	http://www.iisantoniiosegni.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Alternanza-scuola-progetto-2017-1.docx

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi di distribuzione commerciale
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi finanziari e assicurativi
Turismo e sport	Servizi turistici
Altro	Ambito amministrativo

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
WORKING ABROAD	€ 45.118,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: WORKING ABROAD

Dettagli modulo

Titolo modulo	
WORKING ABROAD	

**Descrizione
modulo****Premessa:**

L'I.I.S. "A Segni" di Ozieri già da anni mette in atto strategie educative volte a promuovere la piena formazione degli studenti ed in particolare dall' a.s. 2015/16, in linea con la L.107/15, ha avviato dei percorsi di Alternanza scuola lavoro improntati ad una didattica per competenze, che renda consapevoli i ragazzi sia della stretta relazione fra preparazione teorica ed applicazione pratica che delle opportunità di scelte post diploma che sono più adeguate alle singole personalità, in accordo con il I mondo del lavoro. Per il prossimo anno scolastico intende arricchire la propria proposta formativa, in ambito di Alternanza scuola lavoro con delle esperienze all'estero.

Le ragioni della proposta:

L'interesse verso questo percorso è giustificato dalla convinzione che possa essere utile ad integrare ed arricchire la rosa di esperienze formative sinora incluse nel PTOF.

L'alternanza scuola lavoro all'estero è finalizzata a promuovere il riconoscimento della formazione del capitale umano quale fattore strategico per la crescita aziendale e territoriale; permettere ai giovani di sperimentare e conoscere direttamente il sistema economico europeo, allargando gli orizzonti delle possibilità di lavoro; approfondire la conoscenza della lingua in contesti economici specifici, con ricaduta sul curriculum.

OBIETTIVI:

- preparare la strada ad un'Alternanza che preveda stage di studenti italiani presso aziende estere;
- favorire lo sviluppo dell'internazionalizzazione;
- rispondere alla sempre maggiore richiesta delle imprese di giovani neodiplomati o neolaureati con conoscenze linguistiche e capacità di operare in mercati esteri.

DESTINATARI:

Gli alunni del 4° anno del Liceo Scientifico, Classico e delle Scienze Umane, divisi in gruppi di non più di venti alunni.

La fascia d'età proposta appare adatta a garantire un adeguato livello di maturità e responsabilità, inoltre le competenze trasversali conseguite (a scuola e in azienda durante il primo anno di ASL) permettono l'inserimento in aziende strutturate in maniera differente rispetto a quelle locali.

Gli studenti saranno individuati in base a criteri motivazionali dai Consigli di classe ed eventualmente selezionati attraverso dei test, tesi a verificare le competenze linguistiche nella lingua inglese, richieste dalle strutture ospitanti.

TIPOLOGIE DI INTERVENTO:

Si prevede di effettuare l'esperienza, di due settimane, nei mesi di febbraio- marzo, una fase dell'anno scolastico meno impegnativa dal punto di vista didattico, in modo che l'attività "fuori classe" non interferisca con le attività curriculari programmate. Il progetto farà parte della progettazione curricolare prevista per il 2017/18.

Si ipotizzano 10 ore di corso di inglese finalizzato all'apprendimento delle disposizioni in materia di orientamento, project work, sicurezza del lavoro in Inghilterra e all'acquisizione dei termini specifici del settore aziendale in cui i diversi gruppi verranno impiegati.

Faranno seguito 80 ore di Work experience in aziende selezionate: in musei, settori culturali, artistici e musicali, enti sportivi, ambientali, scientifici e turistici, ordini professionali, enti pubblici e agenzie ad esse collegate.

Per lo svolgimento delle attività si dovrà:

- garantire la qualità e l'efficacia del percorso di formazione
- concordare, prima della partenza, il programma e l'organizzazione giornaliera dettagliata dell'esperienza formativa;
- verificare e valutare, insieme ai tutor didattici, le attività, i progressi dello studente e l'efficacia del processo formativo;

Gli studenti avranno sistemazione in famiglie selezionate dall'Agenzia/Scuola con trattamento di pensione completa e la stessa Scuola si occuperà, in accordo con i Tutor scolastici del "Segni", di inserire gli alunni nei diversi settori disponibili, di predisporre i progetti formativi, le schede di valutazione alla fine dell'esperienza e le pratiche assicurative.

DOCENTI COINVOLTI:

Per ognuno dei gruppi di stagisti occorrerà la presenza di un docente di Lingua inglese e



	<p>di un docente tutor per l'ASL.</p> <p>MODALITA' DI DIFFUSIONE DEL PROGETTO: Si prevede il coinvolgimento degli organi collegiali, degli studenti e delle famiglie. Il Collegio Docenti e il Consiglio di istituto per la delibera di approvazione del Progetto; il Consiglio di classe per la progettazione delle attività annuali, per la gestione, il controllo e la valutazione dell'attività; le famiglie per la condivisione degli obiettivi, il monitoraggio di gradimento e la presentazione dei risultati finali. Sul sito della scuola verranno pubblicate tutte le fasi e le azioni del progetto.</p> <p>MODALITA' DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: Il Consiglio di classe valuterà la ricaduta dell'esperienza e la coerenza del lavoro svolto con il curriculum. La valutazione formativa sarà fatta dal tutor esterno ed interno e dal CdC attraverso l'utilizzo di schede e griglie di valutazione predisposte dalla Commissione Alternanza. Anche gli studenti compileranno una scheda di autovalutazione e valutazione dell'esperienza aziendale. Le famiglie riceveranno un questionario di rilevazione del grado di soddisfazione, coinvolgimento e motivazione del figlio nello svolgimento dello stage. Anche il DS, sulla base delle rilevazioni di cui sopra, redigerà una relazione sulla validità dell'esperienza. Anche questa attività, oltre ad avere peso sul punteggio di credito per l'anno in corso, confluirà nella certificazione delle competenze che accompagnerà l'alunno all'Esame di Stato(magari con EUROPASS).</p>
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	19/02/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WORKING ABROAD

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANTONIO SEGNI OZIERI
(SSIS02400N)

	TOTALE					45.118,50 €
--	---------------	--	--	--	--	--------------------



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ROBOTICA E FUTURO	€ 10.084,50
WORKING ABROAD	€ 45.118,50
TOTALE PROGETTO	€ 55.203,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1002927)
Importo totale richiesto	€ 55.203,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2125
Data Delibera collegio docenti	13/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2126
Data Delibera consiglio d'istituto	13/02/2017
Data e ora inoltro	30/06/2017 10:25:09
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Robotica e futuro</u>	€ 10.084,50	€ 13.300,00
	Totale Progetto "ROBOTICA E FUTURO"	€ 10.084,50	
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>WORKING ABROAD</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "WORKING ABROAD"	€ 45.118,50	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANTONIO SEGNI OZIERI
(SSIS02400N)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.203,00	
--	---------------------------	--------------------	--